

关于幼儿主体性的文献综述

张璇¹, 王佳琪²

¹河北师范大学家政学院（学前教育系），河北省 石家庄市

²河北师范大学体育学院，河北省 石家庄市

发布日期：2025年5月16日

摘要

教育是以促进幼儿发展为目的的，而幼儿发展的核心就是幼儿的主体性发展。所以，教育应该把培养幼儿的主体性作为其根本内容。幼儿早期教育是国家整体教育的基石，是社会发展的基石，因此，对幼儿主体性问题的研究应当引起足够的重视。本文在总结前人研究成果的基础上，总结了对幼儿主体性、影响幼儿主体性发展的因素及主体性教育的研究。最后，本文还对现有的研究结果进行了总结，并提出了今后的研究方向，希望能更好地推动幼儿的主体性发展。

关键词

幼儿；主体性；影响因素；教育

A literature review on the subjectivity of young children

Xuan Zhang¹, Jiaqi Wang²

¹School of Home Economics, Hebei Normal University (Department of Early Childhood Education), Shijiazhuang City, Hebei Province

²College of Physical Education, Hebei Normal University, Shijiazhuang City, Hebei Province

Abstract

Education aims to promote the development of young children, and the core of early childhood development is the development of their subjectivity. So, education should take cultivating children's subjectivity as its fundamental content. Early childhood education is the cornerstone of national education and social development. Therefore, research on the subjectivity of young children should be given sufficient attention. On the basis of summarizing previous research results, this article summarizes the research on the subjectivity of young children, factors that affect their subjectivity development, and subjectivity education. Finally, this article also summarizes the existing research results and proposes future research directions, hoping to better promote the subjectivity development of young children.

Keywords

Young children; subjectivity; influencing factors; education

Copyright © 2025 by author(s) and Erytis Publishing Limited.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



引言

教育的核心目标在于促进幼儿全面发展,而幼儿主体性发展则是其中的关键所在。近年来,随着教育理念的不断更新,对幼儿主体性问题的研究逐渐增多。本文旨在通过文献综述的方式,梳理前人在幼儿主体性本质、表现、发展,影响其发展的因素以及主体性教育等方面的研究成果,并展望后续研究方向,为幼儿主体性发展提供理论参考。

正文

一. 论幼儿主体性

幼儿主体性不仅仅是一句口号,更是一种实践的需要。只有对幼儿主体性加以合理的认识,才能更加有效地支持与引导幼儿主体性发展。通过对有关文献的梳理与分析,将有关幼儿主体性的研究划分为本质、表现、发展三个方面。

幼儿主体性的本质

张博把幼儿的主体性界定为幼儿在学前教育中的主体地位,这一概念具有广泛的含义,包括幼儿教育过程中的特点、权益、需要和发展等,幼儿不仅是教育的受体,同时也是教育的予体。[1]张纯认为,幼儿的主体性是指幼儿在参与各项活动中所表现出来的主体性特征,幼儿主体性的内涵包括整体性、独特性、选择性、能动性和创造性五个方面。[2]赵丽敏提出,幼儿只有在自觉的、能动的实践中才能认识并改造外部世界。1-3岁是幼儿主体性发展的重要阶段,教师要给予适当地引导。[3]

总而言之,上述有关幼儿主体性的界定,正是马克思主义的主体性原则在幼儿主体性中的具体体现。主体性视角下上的“客观”,可以从“客体世界”、“主体”以及“主体活动”三个层面来理解。另外,通过对上述文献的分析可以发现,虽然学者们能够从社会实践的视角对幼儿的主体性进行研究,但却忽视了具体的实际情况,其探讨的内容较为抽象和笼统,并且存在着很大的去情景化倾向。

(二) 幼儿主体性的表现

1. 幼儿有自己的特点和需要,并持续发展

陈琴认为,幼儿对外部世界的认识是在其亲身参与的各种活动中逐步建构而成的,而这正是幼儿主体性最直接的表现。[4]所以,一方面,幼儿应该获得与其相应的社会地位和权利,另一方面,社会必须用一系列的法律、规章对儿童的权利和地位予以有效的保障。

2. 幼儿具有很强的自我中心性,需要得到成人的理解

梦溪认为,幼儿的自我意识逐渐增强,常常以自己为中心。[5]教育者在与幼儿进行感情沟通时,要先对幼儿有一定的认识,然后才能给予相应的指导,盲目地让幼儿完全听从大人的指令,是不可取的。

3. 幼儿在学习过程中表现出来的整体性、独特性、选择性、能动性和创造性

“整体”即幼儿是一个身体、心理和谐发展的统一体;“独特”即幼儿有着有别于其他人的需要和

情感世界;“选择”即幼儿根据自己的需要和兴趣进行选择;“能动”即幼儿在与外部世界接触的过程中,能够主动地对外界刺激做出反应;“创造”即幼儿在与外部世界接触的过程中,不断地对原有的东西进行改造。[2]

通过对上述文献的分析可以看出,部分文献对于幼儿主体性行为(如:儿童的自尊和理解)的界定过于宽泛或者过于狭隘,其根源就是未能从根源上把握幼儿主体性的实质。

(三) 幼儿主体性的发展

1. 主体性的发展是动态的、变化的

许卓娅表示,最低水平称为生物水平;相对高的发展水平被称为“不计后果”的社会学水平,这一水平的人通常无法理解什么样的满足方式能够产生良好的效果,从幼儿到大多数成人都处于这一层次;最高层面的发展水平被称为“去自我中心的可持续发展”的社会学水平,只有在此层面,个体的发展需要和其他人的发展需要才能实现统一。[6]

2. 在自主性、主动性和创造性等方面的发展

美国心理学家埃里克森提出的人格发展理论把人从出生至6岁之间的成长过程划分为三个时期,第一个时期为基本信任对不信任;第二个时期为自主对羞怯;第三个时期为主动对内疚。学者孙秀荣提出,3-6岁幼儿的主要任务就是发展主体性,在这一阶段,他们在实践中进行探究,在实践中获得发展。[6]

通过以上文献可以看到,两位学者关于幼儿主体性发展的研究分别是从小社会和个人发展的观点出发,虽然对幼儿主体性发展的阐释不多,但却大大拓宽了探索幼儿主体性的视野。

二. 论影响幼儿主体性发展的因素

布朗芬布伦纳的生态系统理论指出,个人在一系列交互作用的环境系统中发展。幼儿主体性的发展同样也受到诸多因素的制约,不同的研究者对影响幼儿主体性发展的因素存在着不同的观点。通过对这些因素的整理与归类,可以大致分为以下六个方面,即教师的意识与观念、教育环境、教师与幼儿自身因素、幼儿的自我价值认知、科学活动、亲子依恋。

(一) 教师意识与观念

张博认为是教师对幼儿主体性的意识和观念以及将其应用于教育教学活动中的能力。也就是在具体的教育教学活动中,教师实现幼儿的主体性的发展。[1]

(二) 教育环境

顾萍认为是一个丰富的、安全的、平等的、尊重的、信任的、温暖的教育氛围。在幼儿园的日常生活中,幼儿与教师、幼儿与幼儿之间团结友爱的关系,也能促使幼儿的主体性得到充分的发挥。[18]

(三) 教师与幼儿的自身因素

卢曦认为,教师的主导作用、教师的支持、幼儿的主动思考、幼儿的探究以及幼儿的自主操作,这些是主体性教育的关键。[7]

(四) 幼儿的自我价值认知

刘丽认为是幼儿对自我价值的认知。自我意识在个性系统中居于核心地位,而自我价值的认知既是一种自我意识,又是一种情感范畴。因此,在理解了情感的动因之后,幼儿的自我价值认知对主体性发展的制约也就不言而喻了。[8]

(五) 科学活动

袁印同认为是一种集操作性、思考性、变化性、创造性与趣味性于一身的科学实验活动。在科学实验活动中,幼儿真正成为了学习的主人,他们有充分的动手机会,不断地发现问题、提出问题、解决问题。[9]

（六）亲子依恋

徐碧波认为是一种亲子关系。幼儿的亲子依恋水平与其主体性发展呈正相关，即幼儿的亲子依恋安全系数越高，其主体性和独立性就越强，在人际互动中，具有心理安全感的个体可以自主地调节自己的行为，并且可以独立做出决策。[10]

总的来说，对于影响幼儿主体性发展的主要因素，学者们已有论述，但对于大要素下的子元素却并未给予足够的关注，也没有进一步细化。

三. 论幼儿主体性的教育

虽然幼儿的主体意识不强，主体性发展水平相对较低。但是，幼儿期的主体性发展确实是未来发展的“星星之火”，教育者应积极地为其创造有利的环境。对幼儿主体性教育的探讨，各个学者都有各自的观点，通过对这些问题的梳理和分析，可以将其划分为教育理念、教育原则、教育目标、教育措施和幼儿活动条件五个方面。

（一）在教育理念方面

1. 对教育目标的认识

民航广州幼儿园教学组认为，在开展教育教学过程中，教师要有明确的目标。人的主体性是人的基本特性，也是人的全面发展的根本特点。在贯彻落实素质教育的过程中，要始终明确幼儿的主体性发展是幼儿教育的终极目标。因此，要以培养幼儿的主体性为核心，全面推进素质教育。[11]

2. 对幼儿学习活动的认识

连小娟认为游戏是最能充分发挥幼儿主体性的方法。在开展教育教学活动中，要充分尊重幼儿的学习体验和身心发展规律，让他们在轻松愉快的游戏中获得主动性、独立性和创造性等方面的发展。[12]

以上的研究为教师如何培养幼儿的主体性提供了一些思路。然而，幼儿主体性教育是一种复杂的系统，学者们虽对其进行过探讨，但其研究的范围很窄。

（二）在教育原则方面

1. 尊重幼儿的原则

黄健毅认为，针对不同的问题，没有固定的路径或方法。教师要充分尊重幼儿的实际发展水平，并采取与之相适应的教育方法。皮亚杰将儿童的发展水平划分为了四个阶段，分别为感知运动、前运算、具体运算和形式运算阶段。幼儿处于前运算的阶段，实际操作是幼儿发展的一个重要途径。[13]

2. 科学性原则

张纯指出，幼儿既有普遍的主体性特征，又有自己独特的特征。[2]所以，在培养幼儿的主体性时，要遵循幼儿主体性发展的特殊规律与特点，采取有针对性的方式，比如，实施民主化、个性化的教育，教师要充分发挥自身的积极性，为幼儿做出表率，幼儿园、家庭、社会形成合力，助力幼儿主体性的发展。

3. 游戏性原则

李洋认为，游戏对幼儿有着很大的吸引力，将幼儿的游戏活动和学前教育相结合，不失为一种行之有效的方式。通过游戏，不仅可以调动幼儿的学习积极性，还可以发展幼儿的独立思考能力。同时，在日常的教学中，要发挥好游戏的作用，以游戏为载体，促进儿童自主学习。[15]

总的来说，虽然学界对幼儿主体教育的有关原则进行了较为深入的探讨，但对于某些重要的原则，仍缺乏足够的深度与广度。

（三）在教育目标方面

1. 自主性

关于如何培养幼儿的自主性,已有一些研究指出,要通过教育让儿童自己作出决定。张玲表示,在表演区的自主游戏活动中,教师可以让班级的小朋友自行设计场景,自己动手制作需要使用的物品,选择适合的背景音乐,然后根据儿童的体貌特点、自主意愿,合理地安排角色和活动道具,通过一系列的肢体语言、表情还原绘本的剧情,让幼儿在参与表演的过程中,培养自身的自主性以及良好的团队合作意识。[16]汪彩萍则指出,玩乃儿童天性,中大班幼儿在“玩什么”、“怎么玩”和“用什么玩”上,都应该让他们自主选择,以最大限度地发挥其主体性。[17]顾萍提出,大班幼儿应具有较强的阅读兴趣以及自主阅读能力。[18]

2.主动性

赵群认为,对于幼儿的探索行为,教师不能直接上手去包办代替,对活动中出现的问题也不要着急去给予指导,而要让孩子自己去发现。在教育教学过程中,教师应引导幼儿积极参与,让他们的手与脑得到充分的解放,真正成为课堂的主人。[19]

3.独立性

李盈漩认为,在幼儿园中进行劳动教育,是一项有意义的活动,有利于培养幼儿的自主性、独立性。因此,幼儿园要以丰富多彩的形式进行劳动主题教育。[14]杨莉认为,儿童的独立性要通过持续的操作与实践才能得到发展。[26]

4.创造性

胡怡纯指出,科技的飞速发展,给教学带来了机会与挑战,老师要合理地分析活动主题,有效地运用科学技术手段,在小组活动中创设游戏情境,展现视觉体验,使儿童在感受科技的魅力之余,也可以发挥出自身的创造力。[20]

总的来说,学者们对于主体性教育目标的涉及范围很广,主要有自主性、主动性、创造性和独立性等,但这四个方面都只是从情感的角度来讨论幼儿主体性教育的目标,忽略了幼儿的能力。

(四)在教育措施方面

在措施方面,文献中主要涉及主体性教育的途径和方法。

1.主体性教育的途径

袁印同提出,在科学教学中,要设置内容丰富、形式多样的科学实验活动;[9]顾萍提出,在多元文化环境下的阅读教学中,要为儿童提供丰富多彩的活动平台;[18]喻秋提出,小组合作是检验差异、发挥主体性的一个重要契机;[21]樊丰富提出,幼儿园要创造丰富多彩的自主游戏,以促进幼儿主体性的发展。[22]

总之,上述方法具有开放性、综合性和趣味性,对发展儿童的主体性具有重要意义。

2.主体性教育的方法

(1)探索性

李洋认为,在培养幼儿主体性的同时,要鼓励、指导儿童进行探索性学习,使幼儿对学习产生浓厚的兴趣和热情。[15]“问题学习”是一种有效的探索方式,教师要做好观察者、引导者的角色,不要急切地给学生解答;

(2)挑战性

吴航认为,幼儿在建构游戏中是主动学习的,教师要引导他们在建构的过程中不断地做出抉择与计划;此外,教师也应该在培养幼儿如何建立人际关系等问题上给予指导。[23]这一做法具有很大的挑战性;

(3)人际交往

杨莉认为,要让幼儿参加大人的活动。[26]因此,教师和家长应当鼓励幼儿参加成人的活动。例如,

在幼儿园中,可以让幼儿和教师一起布置环境、清洁卫生以及发放餐具,这也是一种交流的形式。

(五) 在幼儿活动条件方面

一些学者对幼儿主体性教育的活动材料、环境、时间进行了研究。

1.活动材料方面

焦婷则认为,由于幼儿发育水平的差异,教师在选择活动材料时应考虑到层次性;此外,还应针对幼儿的需求,选取适当的材料,这包括两个方面:第一,取材于幼儿实际生活中的材料;第二是能激发幼儿潜能的材料,如剩余的瓜子皮、花生壳。[24]

2.活动环境方面

(1) 自主性

张博表示,在我们国家,大部分幼儿的自主性、主动性都被限制住了,幼儿想要做什么、何时做、怎样做,都由教师来决定。要充分发挥幼儿的主体性,就必须给他们足够的时间、空间和材料。[1]

(2) 开放性

顾萍认为,创设开放式的教学环境,是促进幼儿自主阅读能力发展的重要因素。具体来说,幼儿园可以利用“家长开放日”,指导家长和幼儿一起制定“亲子读书”的时间表;在家长委员会的帮助下,为家长们建立“家庭书角”,并根据不同的话题,选择合适的阅读材料。[18]

(3) 丰富性

汪彩萍认为,要有效地引导大班幼儿自主活动的开展,就必须创设丰富的活动情景。比如,针对幼儿的年龄特点,为他们营造一个“温馨的家”,给他们提供一些玩具、小衣服等半成品材料,营造一个温暖的气氛。[17]

3.活动时间方面

(1) 创造活动的保障

黄瑾认为,幼儿处于不断地与外部环境的交互中。因此,教育者要让幼儿充分发挥自己的能动性,需为幼儿创造更多的时空、空间。[25]

(2) 活动机会问题

曾莺、张健敏提出,要为幼儿创造更多的独立探究机会。许多情况下,往往是幼儿自己发现了问题,才会对学习有强烈的兴趣。[25]在幼儿进行游戏时,首先,教师要为儿童幼儿创设一个自由的空间,让他们自己去探究;其次,教师要根据实际情况,适时地对幼儿给予引导。

四. 研究展望

20 世纪 80 年代末期,“幼儿主体性”逐渐成为教育界人士的一种共识,在研究者的努力下,“幼儿主体性”这一领域的研究已经取得了显著的进步,涌现出了一批科学性、前瞻性和权威性的成果,对幼儿主体性的实质、影响因素和幼儿主体性教育进行了深度的探讨。虽然已经取得了一些成绩,但仍有很多不足之处,有待于进一步的研究。首先,学界在探讨“幼儿主体性”问题时,有“去实践化”倾向,忽略了幼儿这一主体在实践中的具体对象,因而容易走上“唯心”的道路,今后的研究应以马克思主体理论为科学指引;其次,目前国内外对幼儿主体性的研究成果中,有超过半数的文献涉及到了幼儿主体性教育的内容,而对幼儿主体性的本质和表现的论述却很少,幼儿主体性的本质和表现是基础,今后研究者要加强对幼儿主体性的本质、表现等方面的研究;最后,在幼儿主体性教育方面,学者们多从教育观念、教育原则、教育目标、教育措施以及幼儿活动条件五个层面展开了论述,但各领域的深入程度尚需进一步提高。总而言之,未来的研究者们需要在此领域继续开展深入的研究,相信在未来的研究中,幼儿主体性教育领域会取得更加卓越的成就。

参考文献

- [1] 张博.正确认识学前儿童的主体性[J].学前教育,1996,(04):5-6.
- [2] 张纯.论幼儿主体性及培养[J].学前教育研究,2002,(02):11-13.
- [3] 赵丽敏.幼教活动主体与幼儿主体性培养[J].学前教育研究,2002,(06):21-22.
- [4] 陈琴.幼儿的主体性与主体性教育[J].幼儿教育,1997,(09):10.
- [5] 梦溪.幼儿主体性的主要表现[J].幼儿教育,1989,(03):13.
- [6] 孙秀荣.关于幼儿主体性的发展[J].学前教育研究,2000(03):7-9.
- [7] 卢曦.开放式区域活动培养中班幼儿主动性的实践研究[J].海峡科学,2018(12):96-97.
- [8] 刘丽.开启幼儿积极主动性大门的一把钥匙——提高幼儿的自我价值感[J].学前教育,1997,(Z2):38.
- [9] 袁印同.在科学活动中发展幼儿的主体性[J].学前教育研究,2001,(06):65-66.
- [10] 徐碧波;李小娜;卢钰;谢桂阳.幼儿亲子依恋对创造性的影响:自主性的中介作用[J].心理研究,2019,12(02):162-170.
- [11] 素质教育与幼儿主体性发展[J].学前教育研究,1998,(06):41-42.
- [12] 连小娟,连天子.基于幼儿游戏活动主体性的思考[J].文学教育(下),2015(09):148-149.
- [13] 黄健毅,吴莉,郭桂琼.基于幼儿主动性科学探究活动的策略[J].广西民族师范学院学报,2021,38(03):19-24.
- [14] 李盈漩.劳动主题教育活动对中班幼儿独立性培养的实验研究[D].天津师范大学,2022.
- [15] 李洋,王庆悦.浅谈如何在幼小衔接背景下培养幼儿独立性[J].天津教育,2023(25):19-20.
- [16] 张玲.幼儿绘本与自主性游戏的有效整合[J].亚太教育,2023(12):16-18.
- [17] 汪彩萍.幼儿园大班幼儿自主性游戏的观察、支持与引导实践研究[J].基础教育课程,2020,(10):27-33.
- [18] 顾萍.多元文化背景下提升大班幼儿前阅读的自主性研究[J].上海教育科研,2014,(07):95-96.
- [19] 赵群.在语言活动中发展幼儿的主体性[J].小学教育科研论坛,2003,(09):77-78.
- [20] 胡怡纯.信息技术支持幼儿主动学习的思与行——以大班健康活动“神奇的火车站”为例[J].中国教育技术装备,2023(13):117-120.
- [21] 喻秋.孩子是太阳——浅谈儿童主体性教育[J].亚太教育,2016(25):3-4.
- [22] 樊丰富.自主性游戏开展:误区、本质与策略[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2018,31(06):36-39.
- [23] 吴航.积木游戏中的幼儿主动性发展及其评估问题[J].幼儿教育,2017,(27):8-12+26.
- [24] 焦婷.在区域活动中培养幼儿的自主性探索能力[J].学前教育研究,2006,(03):59.
- [25] 曾莺;张健敏.浅谈小班幼儿学习自主性的培养-以区域游戏“小小建筑师”为例[J].幼儿教育研究,2017,(05):55-57.
- [26] 杨莉.浅谈培养幼儿的独立性[J].沧州师范专科学校学报,2000(S1):75-80.