

高中英语德育培养的价值探索以及方法策略

李亚轩, 唐丽华

西华师范大学公共外语学院, 四川省 南充市

发布日期: 2025年7月29日

摘要

全球化背景下, 语言教育需兼顾学生语言能力与道德品质培养, 中英语德育培养即通过中英语学科教学与活动, 提升学生综合素养。国外德育研究经萌芽期(夸美纽斯等侧重理论)与发展期(杜威等强调实践融入课程); 国内研究虽受重视, 但英语德育实施方法及实证研究不足。高中英语德育培养可提升学生综合语言与跨文化交流能力, 其策略包括: 文学作品教学、社会问题探讨、语言技能实践、跨文化交流及德育主题班会, 以培育学生人文素养与社会责任感。

关键词

德育; 英语教学; 语言应用能力

Value Exploration and Methodological Strategies for Moral Education in High School English

Yaxuan Li, Lihua Tang

College of Public Foreign Languages, China West Normal University, Nanchong 637009, China

Abstract

In the context of globalization, language education needs to take into account both students' language proficiency and the cultivation of their moral qualities. The cultivation of moral education in both Chinese and English is to enhance students' comprehensive qualities through the teaching and activities of both subjects. The research on moral education abroad has gone through the embryonic stage (Comenius et al. focused on theory) and the development stage (Dewey et al. emphasized the integration of practice into the curriculum). Although domestic research is highly valued, there is a lack of empirical studies on the implementation methods of moral education in English. High school English moral education can enhance students' comprehensive language and cross-cultural communication abilities. The strategies include: teaching literary works, exploring

social issues, practicing language skills, cross-cultural communication and moral education theme class meetings, in order to cultivate students' humanistic qualities and social responsibility.

Keywords

Moral Education; English Teaching; Language Ability

Copyright © 2025 by author(s) and Erytis Publishing Limited.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



1. 引言

随着教育的发展,德育在学校教育中的地位日益凸显,其目标已从单一的知识传授拓展至学生道德素养的综合培育。

国外关于英语教学中德育的研究可分为两个阶段。萌芽期(17世纪中期起),西方教育家已关注学科德育渗透价值。夸美纽斯提出,学校应兼顾科学艺术教学与道德教育,这一主张成为德育论的重要突破;赫尔巴特首次揭示“教学的教育性”规律,将教学与道德教育相统一,认为道德是教育的最高目的,强调培养完美道德的人。此阶段研究聚焦理论建构,旨在阐释德育本质与目的,尚未深入实践层面。发展期(19世纪以降),德育研究受关注度提升,相关文献激增。杜威反对将德育设为独立课程进行说教,主张德育应与各学科融合,认为所有课程均具备德育价值;王秀莲对美国校园德育的研究亦表明,美国学校虽无专门德育课程与教职员工,但德育目标已渗透于教学、科研及各类活动中。此阶段研究凸显德育实践导向,强调德育与其他课程的渗透融合。

国内德育研究虽起步较晚,但关注度日增,成果渐丰,主要集中于英语教师对教材德育因素的挖掘、德育渗透的重要性及意义及高中英语教学中德育渗透方法等方面。蒋怡在《英语教学中德育渗透的策略》中强调,英语教师的榜样示范能显著提升德育效果,英语教学对学生德育发展具有重要促进作用;杨荣在《高中英语教学中德育渗透的重要性》中阐释了高中英语教学中德育渗透的可行性及具体方法。国务院《关于进一步加强和改进高中生思想政治教育的意见》明确指出,高中各门课程均具育人功能,所有教师都负有育人职责,要求将思想道德教育融入学生学习各环节及教学、科研、活动全过程,教师应结合学科特点在传授专业知识的同时渗透德育,实现教书育人目标。总体而言,国内研究虽认可英语课程对德育的促进作用,但在英语教学中德育实施方法的深度探索及实证研究支撑方面仍存在不足。

2. 中英语德育培养的价值

2.1. 提高学生的综合语言能力

中英语德育培养强调在语言学科中全面培养学生的听、说、读、写能力,使其能够更自如地运用两种语言。这不仅促进了学科学习,也提高了学生在跨文化交流中的能力。在中英语德育培养中,提高学生的综合语言能力是一个至关重要的目标。这不仅包括对中文和英文的基本语言技能的熟练掌握,更强调了听、说、读、写四个方面的全面发展。以下是一些方法和策略,有助于实现这一目标:引入沉浸式学习。通过创造性的教学方式,将学生置于语言环境中,提供更多实际运用语言的机会。这可以包括模拟真实场景的角色扮演、实地考察以及语言实践项目等。例如,组织英语角,让学生在轻松的氛围中用

英语进行交流,从而提高他们的口语表达能力。多媒体教学手段。利用现代技术,引入多媒体教学手段,包括语音、视频、互动软件等。通过听英语歌曲、观看英语电影、参与在线语言学习平台,学生可以更生动地感受和应用语言,从而提高听说能力。阅读拓展。鼓励学生广泛阅读中英文文学作品、报刊杂志等,提升阅读理解和写作水平。同时,通过文学作品的解读,引导学生深入思考作品中的文化和道德内涵,从中培养其对语言的深层次理解。

3. 中英语德育培养的方法策略

3.1. 文学作品教学

文学作品教学在中英语德育培养中起着至关重要的作用。通过精心挑选和深入解读文学作品,不仅能够提高学生的语言能力,更能够引导他们深刻理解文学中的道德观念、伦理冲突等,从而培养学生的道德情操。以下是一些方法和策略,有助于在中英语德育中成功开展文学作品教学:(1)选择经典文学作品,精心选择中英两国的经典文学作品,确保作品蕴含深刻的道德和伦理内涵。这可以包括小说、诗歌、戏剧等,通过学习这些作品,学生能够接触到丰富的文学遗产,感受不同时代和文化的价值观。(2)分析人物品质和冲突,通过深入分析文学作品中的人物品质和伦理冲突,引导学生思考作品中所体现的道德观念。讨论人物的行为背后的动机,帮助学生形成独立的道德判断力,理解不同行为的道德后果。

(3)开展文学圈讨论,组织文学圈讨论,让学生以小组形式分享对文学作品的理解和感悟。通过讨论,学生能够从不同的角度看待文学作品,丰富彼此的认知,同时培养学生的团队协作精神。(4)创设角色扮演活动,通过角色扮演活动,让学生身临其境地体验文学作品中的情节和冲突。这种亲身经历有助于学生更深入地理解作品,同时激发他们对人物内心世界和道德选择的思考。(5)文学作品创作鼓励学生通过创作,表达对道德和伦理问题的思考。可以是故事、诗歌、戏剧等形式,通过学生自己的文学作品,更好地理解和表达他们对价值观的看法。(6)多媒体展示,利用多媒体手段,如影片、音频等,为学生展示文学作品的不同呈现形式。通过多样化的展示方式,激发学生的兴趣,增加对文学作品的深层次理解。(7)评价和反思,设立评价标准,对学生的文学作品阅读、分析和创作进行评价。同时,鼓励学生对自己的作品进行反思,深化对道德和伦理问题的认识。

通过以上方法和策略,文学作品教学将成为中英语德育培养的有效手段,使学生在文学的陶冶中培养出更为丰富的道德情操。这样的教学不仅有助于学科知识的学习,也为学生的人文素养和社会责任感的培养提供了独特的平台。

3.2. 社会问题探讨

社会问题探讨是中英语德育培养中的一个重要环节,通过引入社会问题,激发学生的思考和讨论,培养其对社会责任和伦理道德的认识。以下是一些方法和策略,有助于在中英语德育中成功进行社会问题探讨,选取有现实关联的社会问题,选择与学生现实生活密切相关的社会问题,引起他们的兴趣和关注。这可以包括贫困、环境问题、社会公平等,使学生更主动地投入讨论,并能够将所学的语言知识与实际问题相结合。组织小组讨论,让学生就特定的社会问题展开深入的合作探讨。小组中的互动和合作可以促使学生分享各自的观点,激发更广泛的思考,并培养团队合作的意识。在社会问题探讨中,引导性问题的提出是非常重要的。通过巧妙设计的问题,激发学生对社会问题的思考,引导他们从不同的角度思考问题,形成独立的见解。利用多元的资源,如新闻报道、学术文章、案例分析等,为学生提供更全面的信息。通过多角度、多层次的资源利用,拓展学生对社会问题的认识面,促使他们形成更全面的看法。组织辩论和演讲活动,让学生能够更深入地表达自己对社会问题的观点。通过这样的实践,培养

学生的口头表达能力,同时让他们学会尊重和理解不同的观点。鼓励学生通过艺术表达形式,如绘画、音乐、戏剧等,表达对社会问题的思考和感悟。这样的创作能够激发学生的创造力,同时为社会问题注入更丰富的文化元素。组织实地调研和实践活动,让学生深入社会问题的实际场景,亲身体验相关问题。这样的实践活动不仅能够加深学生对问题的理解,也培养了解决问题的实际能力。

通过以上方法和策略,社会问题探讨将成为中英语德育培养的一个富有活力的组成部分。学生通过深度讨论社会问题,不仅能够提高语言表达能力,更能够培养批判性思维和社会责任感,使其在成长过程中更具有社会参与和贡献的能力。

3.3. 语言技能实践项目

语言技能实践项目是中英语德育培养中的一种有效手段,通过实际项目的设计和执行,学生能够运用所学语言技能解决实际问题,培养语言实际运用能力。以下是一些方法和策略,有助于在中英语德育中成功开展语言技能实践项目,设计跨文化交流项目,要求学生与其他国家或地区的学生进行合作。通过项目合作,学生能够运用英语与他人进行有效沟通,促进语言技能的提升,并且深入了解其他文化。鼓励学生运用语言技能制作多媒体作品,如视频、播客、演讲等。通过这样的实践项目,学生不仅能够提高口头表达能力,还能够锻炼文字表达和演示技能。设计融合语言技能的跨学科项目,使学生在解决实际问题的过程中运用中英语言技能。例如,通过合作解决环境问题、科学研究等,使语言技能在实际场景中得到全面发展。组织学生参与社区服务项目,要求他们用中英语进行沟通和协作。这样的实践项目可以帮助学生更好地应用语言技能,同时培养他们的社会责任感。要求学生制定个人或小组语言学习计划,明确目标和方法。通过实施计划,学生将能够自主学习、实践和反思,提高语言学习的主动性和有效性。鼓励学生选择一个感兴趣的学科项目,并用中英语言进行研究。通过这样的实践项目,学生能够在学科领域中提高专业性的语言运用能力。

通过以上方法和策略,语言技能实践项目将成为中英语德育培养中的一项创新性教育活动,帮助学生更好地应用所学语言技能,提高实际运用的能力。这样的项目设计有助于激发学生学习的热情,培养实际问题解决的能力,并为其未来的学业和职业发展奠定基础。

3.4. 跨文化交流活动

跨文化交流活动是中英语德育培养中的一项重要组成部分,旨在帮助学生跨越语言和文化的障碍,促进相互理解和尊重。以下是一些方法和策略,有助于在中英语德育中成功开展跨文化交流活动,设计语言交流合作项目,邀请其他国家或地区的学生一同参与。通过合作项目,学生将有机会用英语与国际伙伴进行沟通,共同解决问题,提高跨文化合作的能力。通过虚拟平台,创造跨文化虚拟体验的机会。这可以包括虚拟文化交流活动、在线文化展览等,让学生通过互联网感受和了解其他文化,促进跨文化理解。组织文化交流节目,鼓励学生表演、展示中英文化的特色。学生可以通过音乐、舞蹈、戏剧等形式,向对方展示自己国家的文化,同时学习欣赏他人的文化。

3.5. 德育主题班会

德育主题班会是中英语德育培养中一种有效的组织形式,通过设立特定的主题,引导学生进行思考、讨论,培养他们的道德观念和社会责任感。以下是一些方法和策略,有助于在中英语德育中成功开展德育主题班会,精心设计和选择德育主题,确保主题能够引起学生的兴趣和思考。主题可以包括道德品质、社会责任、公民意识等,通过不同主题的轮换,涵盖多个方面的德育内容。鼓励学生积极参与德育主题班会,并担任主持人、发言人等角色。通过学生的参与,可以更好地引导学生思考和表达自己的观点,

提高他们的主动性和参与度。组织学生分享与德育主题相关的个人经历或观点。这样的分享可以让学生更亲身地感受到德育主题的重要性,同时激发其他同学的共鸣和思考。通过分析德育案例,引导学生思考在实际生活中如何应对各种德育问题。通过案例分析,学生可以更具体地了解德育理念在实际情境中的应用。分组进行小组讨论,让学生在小组内交流和分享对德育主题的看法。通过小组互动,促使学生在思考问题的过程中形成更深刻的理解,同时锻炼团队协作能力。利用角色扮演的方式,模拟德育情境,让学生通过扮演不同角色来理解和应对德育问题。这样的活动有助于学生更生动地体验德育理念的实际应用。

4. 结语

高中英语德育培养意义重大,其价值在于提升学生综合语言能力,促进学科学习与跨文化交流。培养方法策略多样,文学作品教学可提升语言能力、培养道德情操;社会问题探讨能激发思考、培养批判性思维与社会责任感;语言技能实践项目助学生运用语言解决实际问题;跨文化交流活动促进相互理解尊重;德育主题班会引导学生思考讨论,培养道德观念与社会责任感。这些方法策略为学生成长与社会参与贡献奠定基础。

参考文献

- [1] 郭睿.初中英语教学中的德育渗透研究[J].吉林教育, 2021(10): 33-34.
- [2] 黄金燕.“立德树人”领域下高职院校工匠精神教育德研究[J].湖北开放职业学院学报, 2022(22): 142-144.
- [3] 茹春花.语课堂中如何渗透德育教育[J].试题与研究, 2022(14): 133-134.
- [4] 王道俊.教育学(第六版)[M].北京:人民教育出版社, 2009: 300.