

基于人教版七年级英语新教材实践活动板块的语用能力培养研究

张若雯, 张敏

西华师范大学, 南充 中国

发布日期: 2025年7月16日

摘要

语用能力是语言能力的重要组成部分, 在英语核心素养培养中居于重要地位。本文旨在探讨人教版七年级英语新教材实践活动在学生英语语用能力培养方面的作用与效果。通过分析教材实践活动的设计理念、内容编排及任务设置, 结合语用学理论与英语学科核心素养要求, 本文提出了利用实践活动有效培养学生语用能力的策略。研究表明, 基于实践活动的语用教学能够弥补传统语言知识教学的局限性, 为初中英语课堂实现“学用结合”提供实践参考, 对推动英语学科育人价值的落实具有重要意义。

关键词

新教材; 导读页; 英语语用能力

The Cultivation of Pragmatic Competence Based on the Practical Activities Section of the New English Textbook for Grade Seven

Ruowen Zhang. Min Zhang

China West Normal University, Nan Chong, China

Abstract

Pragmatic competence is an important component of language ability and occupies a crucial position in the cultivation of English core literacy. This paper aims to explore the roles and effects of the practical activities in the new English textbook for Grade 7 (published by People's Education Press) in cultivating students' English pragmatic competence. By analyzing the design concepts, content organization, and task settings of these practical activities, and integrating pragmatics theory with the requirements of English subject core literacy, this study proposes strategies for effectively developing students' pragmatic competence through practical activities. The findings indicate that pragmatic teaching based on practical activities can compensate for the limitations of

文章引用: 张若雯, 张敏. (2025). 基于人教版七年级英语新教材实践活动板块的语用能力培养研究. 教育學文摘, 1(2), 5-9. ISSN Print: 3079-5443, ISSN Online: 3079-5451.
DOI: 10.63313/EDU.8023

traditional language knowledge instruction, provide practical references for achieving the "integration of learning and application" in junior high school English classrooms, and hold significant importance for advancing the implementation of the educational value of the English discipline.

Keywords

New Textbook; Guide Page; English Pragmatic Competence

Copyright © 2025 by author(s) and Erytis Publishing Limited.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



1. 引言

依据《义务教育英语课程标准（2022年版）》，当前的教材改革承载着深远的教育使命，其核心目的在于全面而有效地落实“核心素养”这一综合性的培养目标。这一目标涵盖了语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力四大关键维度，强化语言学习的实践性与育人功能，推动“学思结合、用创为本”的英语学习活动观。不仅如此，“双减”政策背景下，教材需优化内容编排与活动设计，减轻机械训练负担，提升课堂效率，注重真实情境中的语言运用。

随着教育改革的不断深入，英语作为一门国际语言，其教学方法与教材也在不断地更新和发展。新一轮课程标准的推出对英语教学提出了新的要求，尤其是在中学阶段，培养学生的语言运用能力成为教学的重要目标。人教版七年级英语新教材的实践活动板块（project）作为教材的核心组成部分，具有指导性、启发性和实践性，其内容和设计在一定程度上能够反映出对学生语言运用能力的培养思路。

2. 语用能力概述

语用综合才能，就是能够灵活使用各种语言手段进行合理文化社交的一种综合才能。从基本概念定义可知：英语语用能力是指语言使用者在特定的语境中，能够恰当地理解和表达意思，从而实现有效沟通的能力。它主要包括两个方面：理解和表达。在理解方面，语言使用者需要能够准确捕捉到说话者的意图、语境中的隐含信息以及文化背景等；在表达方面，则需要结合特定的语境，考虑到不同的社会和文化因素，灵活合理地使用英语进行表达。在英语语用能力的实际应用中，语言使用者需要能够根据不同的语境和文化背景，灵活调整自己的语言策略。例如，在与来自不同文化背景的人交流时，需要了解并尊重他们的交际习惯，避免使用可能引起误解或冒犯的词汇和表达方式。同时，还需要能够准确捕捉到对方话语中的隐含信息，如讽刺、反语等复杂语用现象，并作出恰当的反应。因此，在实际教学中，只有一直不停地提升学生们的语用表达才能，才能真正高效提升他们的实际英语语言读书表达才能，从而逐渐提高学生对英语知识的综合运用能力。

3. 初中英语教学中语用能力的培养现状

现阶段我国初中英语教师已经意识到语用能力的重要性，并积极在教学过程中培养学生的语言能力。但是受到多种因素的影响，学生语用能力的培养现状不佳。

1、学生英语语言知识水平偏低

由于英语教学在我国起步较晚，学生的英语基础相对薄弱，对所学语言知识无法完全掌握。这导致

学生在阅读中难以理解词汇, 从而影响阅读进程和语用能力的培养。例如, 对于某些具有文化差异的词汇, 如“dragon”一词, 在中国文化中象征吉祥如意, 而在欧美文化中则代表凶恶, 如果学生在英语阅读中不能正确理解这些词汇在特定文化背景下的含义, 就会产生理解偏差。

2、教师语用能力有限

初中英语师资队伍中的学历结构中, 本科和大专学历的教师占据较多比例, 极度缺乏高学历人才。这些教师在受学制影响的情况下, 可能无法接受较多深入的英语知识教育, 因此语言功底相对薄弱, 综合素质有限。在开展阅读教学时, 他们往往只能单纯讲解基础性知识, 且内容较为零散, 无法帮助学生形成系统化的英语知识, 从而影响了学生语用能力的培养。

初中教材的局限性

当前我国初中英语教材中的实用性文章所占的比例正在逐渐加大, 但是多数文章都经过改进, 缺少了一定的真实性。尽管教材努力通过对话、文章等形式模拟真实语境, 但与实际生活中的英语使用仍有一定差距。学生可能难以将所学内容直接应用于实际交流中, 从而影响其英语实际应用能力的提高。

4. 初中英语教学中的语用能力培养案例

新课标指出, 英语课程教学中应落实立德树人根本任务, 围绕核心素养确定课程目标, 选择课程内容, 以主题为引领选择和组织课程内容。与以往教材相比, 新教材更加关注单元的整体性, 每个单元的开篇清晰呈现每单元的主题和任务目标, 且在原来教材内容的基础上增加了词汇量和语音板块 (pronunciation), 更加注重学生的口语能力培养, 增添了实践板块 (project) 和自我评价 (reflecting), 从整体上分析更加关注学生的综合语言运用能力和自主学习能力, 使学习过程形成一个完整的闭环。因此, 在新课标指引下, 教师要充分关注新教材在单元整体教学中的优势, 为学生学习、理解、实践英语搭建系统的学习平台, 为学生英语学习综合质量的提升奠定基础。

人教版英语新教材新增的实践板块 (project) 体现了项目式学习 (project-based learning), 通过引导学生围绕具有现实意义的问题或任务进行探究性学习, 旨在提高学生的英语阅读兴趣、自主学习能力和综合语言运用能力。以下策略可帮助学生培养其综合语言知识运用能力:

在人教版七年级新教材中, Unit 3 My School 是一个极具教育意义的单元, 旨在帮助学生熟悉和热爱自己的新校园。本单元的 Project 板块是该教学单元的重要组成部分, 它要求学生运用所学知识, 通过实践活动深入了解和介绍自己的学校。

以下是一个具体的实践案例, 详细展示了如何在 Project 板块中实施教学活动:

项目主题 (theme): 制作校园迎新手册

项目目标 (objectives): 让学生了解学校建筑和设施, 学会用所学知识进行介绍。培养学生的团队合作精神和创新能力。激发学生对学校的热爱和归属感。

项目流程:

1、准备阶段:

(1) 教师引导: 教师首先向学生展示一份精美的校园迎新手册样本, 并解释其重要性和用途。通过样本的展示, 激发学生的兴趣和好奇心。

(2) 分组讨论: 学生被分成若干小组, 每组 5-6 人。教师引导学生讨论迎新手册的内容结构, 包括封面设计、目录、学校介绍、建筑设施、活动介绍等部分。

(3) 制定计划: 学生根据讨论结果, 制定详细的项目计划。计划应包括任务分配、时间安排、所需资源等。教师对学生的计划进行审阅和指导, 确保计划的可行性和有效性。

2、实施阶段:

(1) 信息收集: 学生分组收集信息。他们可以利用课余时间参观校园, 了解各建筑和设施的名称、位置和功能。同时, 他们还可以采访学校的老师和学生, 了解学校的文化和特色活动。

(2) 内容创作: 学生根据收集到的信息, 开始创作迎新手册的内容。他们分工合作, 有的负责撰写文字介绍, 有的负责设计插图和排版。在这个过程中, 教师需要提供必要的指导和支持, 如语言支架、设计技巧等。

(3) 制作地图: 学生利用所学知识, 制作校园地图。他们在地图上标注各建筑的位置和名称, 并添加必要的方位介词和指示语。地图的制作不仅锻炼了学生的空间认知能力, 还让他们在实践中运用了所学知识。

3、展示与评价阶段:

(1) 项目展示: 学生分组展示他们的迎新手册。他们通过 PPT、视频、实物展示等多种形式, 向全班同学和老师介绍他们的作品。展示过程中, 学生表现出极大的自信和热情, 他们不仅展示了作品的内容, 还分享了创作过程中的经历和感受。

(2) 同伴评价: 在展示结束后, 其他小组的同学对展示的作品进行点评。他们根据迎新手册的内容、设计、创意等方面进行打分和评价。通过同伴评价, 学生不仅了解了其他小组的作品和创意, 还学会了如何接受和给予反馈。

(3) 教师总结: 教师对学生的作品和展示进行总结和评价。他们肯定了学生的努力和成果, 同时也指出了存在的问题和不足。教师鼓励学生继续努力学习, 不断提高自己的综合素质和创新能力。

项目反思 (reflecting):

- 在项目完成后, 教师需要引导学生进行反思。他们可以思考以下问题:
- 在项目过程中, 我学到了哪些知识和技能?
- 我在团队合作中扮演了什么角色? 有哪些优点和不足?
- 我对学校的了解和认识有哪些变化?
- 我对未来的学习和生活有什么新的想法和计划?

通过反思, 学生可以更深入地了解自己的成长和进步, 同时也为未来的学习和生活做好准备。

人教版七年级新教材 Unit 3 My School 的 Project 板块是一个极具实践性和创新性的教学单元。通过项目式学习, 学生能够在实践中运用所学知识, 深入了解自己的学校, 并培养团队合作精神和校园文化自信。作为教师, 我们需要精心设计教学活动, 采取有效的教学策略, 以激发学生的学习兴趣 and 创造力, 帮助他们成长为具有全面素养的未来人才。

从新课标要求入手, 从教材内容安排特征入手, 基于英语学科核心素养对教材内容进行整合分析, 使得整合之后的内容更加符合学生的学情, 更有利于促进学生深入理解教材内容, 通过项目式学习来提高学生的语用能力, 并对学生英语学科综合素养的提升也能产生积极影响。

5. 教材设计的启示

1. 更加注重学生的综合语言运用能力

新教材的导读页设计充分体现了语言学习不仅仅是语法和词汇的积累, 更重要的是要学会如何在不同情境中灵活运用语言。这为今后的教材设计提供了启示, 即应该更加注重语言实践的培养, 设计更多贴近生活的情境, 鼓励学生在真实语境中进行语言输出。

2. 任务型教学的深入实施

新教材中, 导读页常常设计与实际任务相关的活动, 推动学生进行自主学习和合作学习。任务型教学作为一种以任务为导向的教学方式, 能够激发学生的学习热情, 增强他们的语言实际运用能力。教

材设计者应继续深入挖掘任务型教学的潜力, 设计更加丰富、多样的学习任务。

3. 跨学科知识的融入

新教材导读页通过介绍不同文化和社会背景, 培养学生的跨学科知识。这一做法对未来教育具有重要启示。英语教材不应局限于语言本身的教学, 还应融入其他学科的内容, 如文化、历史、地理等, 帮助学生拓展知识视野, 培养其跨学科的思维能力。

4. 学习方法的多样化

新教材强调学生自主学习、合作学习和探究式学习, 这为教育提供了新的思路。在未来的教材设计中, 可以更加注重多元化的学习方法, 引导学生自主发现问题并解决问题, 培养他们的学习兴趣和探究精神。

6. 结语

综上所述, 随着《义务教育英语课程标准(2022年版)》的深入实施, 初中英语教材与教学方法正经历着深刻的变革。语用能力作为英语教学的核心目标之一, 其培养不仅关乎学生的语言运用能力, 更是其跨文化交流能力和综合素养的重要体现。面对当前初中英语教学中语用能力培养的现状与挑战, 我们应积极借鉴人教版七年级新教材的成功经验, 通过项目式学习等创新教学策略, 激发学生的英语学习兴趣, 提升其语言实践能力。

新教材的设计启示我们, 未来的英语教材应更加注重学生的综合语言运用能力, 设计贴近生活的真实语境, 鼓励学生在实践中灵活运用语言。同时, 任务型教学的深入实施、跨学科知识的融入以及学习方法的多样化, 也将成为教材设计与教学改革的重要方向。通过这些努力, 我们不仅能够有效提升学生的语用能力, 更能够培养其成为具有全球视野、跨文化沟通能力和创新精神的未来人才, 为我国的英语教育事业注入新的活力与动力。

参考文献

- [1] 陈新仁.2013.语用学与外语教学[M].北京:外语教学与研究出版社.
- [2] 何自然、冉永平.2009.新编语用学概论[M].北京:北京大学出版社.
- [3] 李娜.(2019).《英语语用学与外语教学》.外语教学与研究出版社.
- [4] 李民、余中秋.2020.中外英语教材中的语用知识对比研究[J].现代外语(6):806-817.
- [5] 教育部.(2022).《义务教育英语课程标准(2022年版)》.北京:人民教育出版社.
- [6] 王丽.(2021).《初中英语语用能力培养研究》.外语教学与研究出版社.
- [7] 张华.(2020).《新课程背景下初中英语教材分析与教学策略》.教育科学出版社.
- [8] 王耀平、仇云龙. 2020.语用学视角下的国内英语教材研究述评[J].外国语言文学(4): 指向学生语用能力培养的中学英语教材编制.