

时代热点视域下校园红色文化融入大学生思想政治教育的路径创新研究

蒋娇龙. 盛琦. 唐伊昀. 徐程. 娄卫诗

成都工业学院 成都市 611730

发布日期: 2025年10月16日

摘要

新时代背景下, 将校园红色文化融入大学生思想政治教育是落实“立德树人”根本任务的重要举措, 而结合科技报国、乡村振兴等时代热点, 能有效破解当前红色文化教育“与现实脱节”“吸引力弱化”等问题。本文以成都工业学院为研究样本, 通过文献研究、案例分析与实证调查, 首先剖析时代热点与校园红色文化融入的核心逻辑(价值契合、需求适配、载体适配), 其次结合有效问卷数据, 指出二者融合中存在的內容脱节、形式单一、主体分散问题, 最后从內容、形式、机制三个维度提出创新路径, 包括构建“红色精神+时代热点”分层內容体系、打造数字化沉浸式育人场景、建立多元协同保障机制, 以期为高校提升红色文化思政育人实效提供参考。

关键词

时代热点; 校园红色文化; 大学生思想政治教育; 融合路径

Research on the Path Innovation of Integrating Campus Red Culture into Ideological and Political Education for College Students from the Perspective of Current Hot Topics

Jiaolong Jiang. Yu Sheng. Yiyun Tang. Cheng Xu and Weishi Lou

Chengdu University of Technology, Chengdu, China

Abstract

In the context of the new era, integrating campus red culture into the ideological and political education of college students is an important measure to implement the fundamental task of 'moral education.' Combining it with contemporary hotspots such as serving the country through science

文章引用: 蒋娇龙, 盛琦, 唐伊昀, 徐程, & 娄卫诗. (2025). 时代热点视域下校园红色文化融入大学生思想政治教育的路径创新研究. 教育學文摘, 1(2), 67-72. ISSN Print: 3079-5443; ISSN Online: 3079-5451.

DOI: 10.63313/EDU.8030

and technology and rural revitalization can effectively address current issues in red culture education, such as being 'disconnected from reality' and 'losing appeal.' This paper takes Chengdu University of Technology as a research sample and, through literature review, case analysis, and empirical investigation, first analyzes the core logic of integrating contemporary hotspots with campus red culture (value alignment, demand adaptation, carrier adaptation). Secondly, based on effective questionnaire data, it identifies issues in the integration, including content disconnection, monotonous forms, and scattered participants. Finally, it proposes innovative paths from three dimensions—content, form, and mechanism—including constructing a layered content system of 'Red Spirit × Contemporary Hotspots,' creating digital immersive educational scenarios, and establishing a multi-dimensional collaborative support mechanism, aiming to provide a reference for universities to enhance the effectiveness of red culture ideological and political education.

Keywords

Contemporary hotspots; campus red culture; college students' ideological and political education; integration path

Copyright © 2025 by author(s) and Erytis Publishing Limited.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



1. 时代热点与校园红色文化融入的核心逻辑

校园红色文化是红色文化与高校办学理念、校园文化的有机融合，包含物质、精神、行为、制度四大维度，其蕴含的理想信念、爱国情怀等精神内核，与新时代发展需求高度契合。而科技报国、乡村振兴、文化自信等时代热点，既是国家战略的重要方向，也是大学生关注的现实议题，二者的深度融合，为大学生思想政治教育提供了“历史与现实贯通、理论与实践结合”的新路径。

1.1. 价值契合：精神内核的内在统一

时代热点与校园红色文化的融合，本质是红色精神在当代的延续与实践，二者具有不可分割的价值一致性。以成都工业学院为例，该校百余年校史积淀了以陈毅元帅事迹为核心的校本红色文化，其“艰苦奋斗、勇于担当、开拓创新”的精神内核，与当前多个时代热点形成精准呼应。在科技报国领域，陈毅元帅在革命与建设时期始终强调“科技兴邦、人才为本”，这一理念与我国“攻克卡脖子技术、建设科技强国”的时代需求高度契合，校史中抗战时期校友投身军工技术研发、建国后参与重点工程建设的事迹，正是红色“攻坚克难”精神在科技领域的生动体现；在乡村振兴领域，陈毅元帅坚持的“群众路线”，与新时代“扎根基层、助力乡村发展、实现共同富裕”的目标一脉相承，为校园红色文化融入乡村振兴主题思政教育提供了价值锚点；在文化自信领域，陈毅元帅的诗词创作、革命事迹是红色文化的重要载体，将其与“传承中华优秀传统文化、弘扬社会主义先进文化”的时代热点结合，能够让校园红色文化成为培育学生文化自信的鲜活素材，实现“红色基因”与“时代精神”的同频共振。

1.2. 需求适配：满足学生认知与实践诉求

当代大学生成长于信息爆炸、思潮多元的环境，其对思想政治教育的需求已从“被动接受知识”转向“主动寻求价值共鸣与实践参与”，而时代热点恰好为校园红色文化融入提供了“贴近学生、贴近现实”的适配性赋能。一方面，时代热点能降低红色文化的认知门槛。传统红色文化教育多聚焦历史事

件与革命故事，部分学生因“时空距离感”难以深度理解，而将红色文化与科技、乡村等熟悉议题结合（如“AI时代如何传承红色创新精神”“乡村振兴中如何践行红色为民理念”），可将抽象的红色精神转化为学生可感知的现实场景，消解认知隔阂；另一方面，时代热点能强化红色文化的实践属性。时代热点往往伴随着具体的社会实践场景（如科技攻关项目、乡村调研活动、文化传播任务），依托这些场景设计红色实践活动，能让学生从“被动听故事”转向“主动做实践”，如成都工业学院学生参与“红色+乡村科技帮扶”活动时，既能在为乡村设计智能设备的过程中践行陈毅元帅“心系群众”的精神，又能提升专业能力，实现“思政育人”与“专业育人”的协同；此外，时代热点能提升红色文化的价值获得感，帮助学生清晰感知红色精神对个人职业规划、人生选择的指导意义，引导其将“陈毅元帅的担当精神”转化为“选择基层岗位、投身科技报国”的实际行动，让红色教育从“思想层面”落地到“价值层面”。

1.3. 载体适配：拓展红色文化传播新场景

随着新媒体技术的发展，时代热点的传播呈现出“数字化、轻量化、互动化”的特征，短视频、直播、AI互动、元宇宙等新载体成为大学生获取信息、参与活动的主要方式。这些传播载体不仅是时代热点的“孵化器”，也为校园红色文化的传播提供了突破传统局限的新场景。相较于传统“课堂讲授为主、线下活动为辅”的红色教育形式，借助时代热点载体传播校园红色文化，更能适配大学生的认知习惯与行为偏好。例如，通过“短视频热点”传播校园红色故事，可将“陈毅元帅重视科技”的事迹制作成1分钟微视频，发布于学校官方抖音账号，适配学生碎片化阅读习惯；利用“AI技术”模拟红色人物对话，开发“AI陈毅导师”互动平台，学生可随时提问“如何在专业学习中践行艰苦奋斗精神”，实现个性化红色教育；依托“元宇宙”还原校史红色场景，构建数字孪生的“陈毅纪念园”，学生通过虚拟avatar进入场景，可“沉浸式”体验校史中的红色事件（如模拟抗战时期学生的爱国游行、科技研发场景），让红色文化从“静态观看”转向“动态参与”，显著提升传播覆盖面与吸引力。

2. 校园红色文化与时代热点融合的现存问题 —— 基于成都工业学院的实证分析

为把握校园红色文化与时代热点的融合现状，本研究依托成都工业学院“校园红色文化融入思想政治教育现状”调查（按分层抽样原则，发放问卷520份，收回有效问卷480份），补充设计专项问题，结合访谈与实践观察，发现二者融合存在三方面突出问题，制约红色文化思政育人实效。

2.1. 内容脱节：时代转化不足，关联浅表

调查数据显示，该校约86%的学生对校园红色文化有基础了解，但仅不到五分之一的学生“非常了解”，且学生认知多停留在“历史事件”层面，对时代内涵理解薄弱。核心原因是校园红色文化教育内容与时代热点关联度低。一方面，教育内容聚焦“历史叙事”，缺乏红色精神当代转化，如未将“陈毅元帅重视科技”理念与“科技报国”热点结合，未将“群众路线”精神与“乡村振兴”热点关联，导致红色文化成为“过去时”；另一方面，对时代热点挖掘浅表化，实践活动中提及热点却未与校本红色资源深度结合，如“红色实践活动”仅组织参观革命场馆，“文化自信”相关课程仅泛谈红色文化重要性，无法实现价值深度传递。

2.2. 形式单一：传播载体滞后，实践浅层

当前校园红色文化教育形式仍以传统方式为主，未适配时代热点“数字化、互动化”的传播特征，吸引力不足，这与调查中“65%的学生通过思政课堂了解红色文化、59%通过实践活动了解，但实践

活动成效欠佳”的结论契合。线上传播方面，该校红色文化线上传播不足，仅不到 10% 的学生认为本校“校园红色文化线上平台建设得非常好”，28.2% 的学生认为建设成果较差，线上平台多以“文字 + 图片”形式发布内容，未利用短视频、AI 等载体；线下实践方面，实践活动与时代热点“浅层绑定”，多为“单向输出”，约 45% 的学生每学期仅参与 1-2 次红色活动，即使涉及时代热点主题，也仅停留在“参观、听报告”的浅层形式，未结合专业特色开展深度实践。

2.3. 主体分散：协同机制缺失，联动不足

校园红色文化与时代热点的融合需多主体协同参与，但该校在主体联动方面存在“分散化”问题，未形成有效协同机制。教师层面，缺乏“红色文化 + 时代热点”的系统研究与教学培训，思政课教师对校本红色资源挖掘不深，专业课程教师缺乏“课程思政”意识，难以实现二者课堂融合；部门层面，宣传部门、马克思主义学院、专业院系、团委等“各自为战”，未围绕“时代热点”形成统一工作目标与计划，如宣传部门策划线上内容时未与专业院系对接，导致内容与学生专业需求脱节；学生层面，学生组织参与度低，未成为传播与实践的主体力量，家庭和社交圈讨论红色文化频率极低，学生主动传播与自主实践意识薄弱，难以形成“全员参与、全程育人”氛围。

3. 校园红色文化与时代热点融合的创新路径

针对上述问题，需立足成都工业学院校本红色资源（陈毅元帅红色文化），从内容、形式、机制三个维度构建创新路径，实现二者深度融合，提升大学生思想政治教育针对性与实效性。

3.1. 内容创新：构建“红色精神 + 时代热点”的分层内容体系

立足校本红色资源，结合时代热点，构建“基础层 - 拓展层 - 实践层”的分层内容体系，实现红色精神时代化转化。

基础层：系统梳理陈毅元帅红色文化与时代热点的核心关联点，如将“艰苦奋斗精神”与“科技报国”“乡村振兴”关联，为融合教育提供清晰指引，避免方向模糊、内容零散。

拓展层：围绕核心关联点，开发“时代化”红色教育模块，融入思政课与专业课程。在“红色 + 科技”模块中，开设“校史红色科技人物与当代科技攻关”专题选修课，邀请行业专家与校史研究者授课；在“红色 + 文化”模块中，结合“国潮”热点，组织学生创作红色主题国潮插画、数字漫画，增强吸引力。

实践层：将分层内容转化为具体实践项目。开展“红色科技攻关项目”，组织工科学生团队研发乡村智能设备；开展“红色乡村振兴专项行动”，组织学生赴对口帮扶乡村，通过“红色讲堂”传播红色故事，并结合专业特长开展实践，让学生在“做中学”中深化价值认同。

3.2. 形式创新：打造“适配时代传播”的红色育人场景

依托时代热点传播特征，从线上、线下两个维度创新红色育人场景，打破传统局限，提升吸引力与参与度，实现“单向输出”转向“双向互动”。

线上场景：构建“数字化”红色传播矩阵。开发“红色 + AI”互动平台，利用 AI 技术模拟校史红色人物形象，增强互动体验；创作“时代化”红色短视频内容，围绕“红色 + 科技”“红色 + 乡村”主题拍摄微视频，发布于学校官方新媒体平台，鼓励学生自发创作与传播，形成“师生共创”氛围。

线下场景：设计“沉浸式”红色实践活动。举办“红色科技实践营”，联合本地高新企业、军工

单位, 组织学生走进研发车间; 开展“红色文化节之时代热点专场”, 设置“科技报国论坛”“乡村振兴红色故事会”等板块, 邀请专家、红色人物后代、优秀校友分享经验, 学生展示红色实践成果, 避免形式化。

3.3. 机制创新: 建立“多元协同”的融合保障体系

从师资、部门、学生三个层面建立协同机制, 解决主体“分散化”问题, 为二者融合提供制度保障, 形成“全员协同、全程育人”格局。

师资保障: 开展专项培训, 邀请党史专家、时代热点领域学者等, 为教师开展“红色文化与时代热点融合教学”培训; 设立教研项目, 鼓励思政课教师与专业课程教师跨学科合作申报, 给予经费与政策支持; 建立“导师制”, 选拔经验丰富的教师担任青年教师“教学导师”, 提升师资整体融合教学能力。

部门协同: 构建“党委统筹—多部门联动”工作格局。由学校党委牵头, 制定实施方案, 明确各部门职责; 建立“月度协调会”制度, 各部门每月梳理时代热点, 对接校园红色资源, 制定阶段性工作计划; 设立“融合育人专项基金”, 由财务部门统筹, 保障融合工作资金支持。

学生参与: 培育“红色+时代热点”骨干队伍。成立“校园红色时代传播社”, 选拔学生组建骨干队伍, 负责策划活动、运营红色新媒体账号; 建立“学生红色实践项目孵化机制”, 设立基金, 鼓励学生团队申报项目, 并提供指导与资源对接; 完善“激励机制”, 将学生参与活动表现纳入综合素质评价体系, 对优秀个人与团队给予荣誉称号, 在评奖评优、升学就业中适当倾斜, 形成“师生协同、共建共享”的融合育人生态。

4. 结论与展望

本研究以成都工业学院为样本, 探讨时代热点视域下校园红色文化融入大学生思想政治教育的路径。研究表明, 时代热点与校园红色文化具有价值契合、需求适配、载体适配的核心逻辑, 二者深度融合是破解红色文化教育“时效性不足”的关键; 当前高校融合存在内容脱节、形式单一、主体分散的问题, 需通过内容、形式、机制创新突破。成都工业学院构建的“分层内容体系、数字化场景、多元协同机制”, 为同类高校提供了实践经验。

未来研究可进一步拓展时代热点覆盖领域, 结合“双碳目标”“航天强国”等新热点, 丰富校园红色文化时代内涵; 加强跨校交流与成果推广, 形成可复制的融合模式; 深化效果评估研究, 构建量化指标体系, 通过长期追踪调查验证融合教育长效影响, 推动校园红色文化育人工作创新发展。

致谢

项目名称: 校园红色文化融入高校思想政治教育对策研究 项目编号: CSZ22040

参考文献

- [1] 习近平总书记. 在全国教育大会上的讲话 [Z]. 北京, 2024-09-09.
- [2] 刘锁根, 朱春芝, 李群. 校园红色资源挖掘及其育人功能研究 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2022 (1).
- [3] 共青团河北大学委员会. 精准把握和充分发挥红色资源育人功能 [J]. 前线, 2025 (03).
- [4] 张亮, 周静. 新时代大学生红色文化教育的现状、问题与对策——基于全国 71 所高校的实证分析 [J]. 湖南科技大学学报 (社会科学版), 2021, 24 (2): 163-169.
- [5] 王海燕. 打造红色校园文化, 弘扬传承红色基因 [J]. 文化育人, 2021 (03).

- [6] 朱小理, 李绍燕. 推进红色文化有效融入高校 “大思政课” 建设 [J]. 人民网 - 理论频道, 2024-03-28.
- [7] 宋建晓. 以文润心, 提升文化的育人功能 (新论) [N]. 人民日报, 2023-06-21 (05).
- [8] 黄维, 吴靖. 高校网络文化育人用好红色资源的四个维度 [N]. 人民网 - 教育频道, 2023-03-27.
- [9] 武惠林. 河北省红色文化资源赋能高校网络思政教育的路径与机制 [N]. 河北经济日报, 2025-05-29.
- [10] 李军, 孙建华. 陈毅群众路线思想与精神的研究 [J]. 成都工业学院学报, 2015 (9): 20.