教育學文摘
Abstracts of Education
ISSN Print: 3079-5443
ISSN Online: 3079-5451
https://doi.org/10.63313/EDU.8053

复合型国际化人才培养模式下四六级考试与大学英语教学改革研究-基于分级课堂教学实施视角

许静，黎蕊，袁风雨，何梅

四川轻化工大学外语学院，四川 自贡

发布日期：2026年6月09日

摘　要

在教育国际化与新文科建设纵深推进的背景下，培养兼具专业素养与国际沟通能力的复合型国际化人才成为高校核心育人目标。大学英语作为高等教育通识核心课程，是国际化人才语言能力、跨文化交际能力培育的关键载体，而全国大学英语四、六级考试的改革升级，为高校英语教学提质增效提供了重要导向与评价依据。当前传统大学英语教学存在教学同质化、目标模糊、课堂适配性不足、评价体系单一等问题，难以适配分级教学需求与复合型人才培养标准。本文以分级课堂教学实施为核心切入点，从师生教学准备、课堂讲授、学业输出、教学评价四大课堂维度开展调研分析，结合四六级考试新定位、新题型、新评价导向，围绕教学目标设定、课程体系设计、教材资源选用、教师队伍培训、教学评价优化五大核心模块，构建适配复合型国际化人才培养的大学英语教学改革方案，细化教学观念、教学方法、课程实施的优化路径，为高校英语分级教学落地、教学质量提升及国际化人才培育提供实践参考。

关键词

复合型国际化人才；四六级考试；分级教学；大学英语；教学改革

Research on CET-4/CET-6 Exams and College English Teaching Reform under the Compound International Talent Cultivation Model - Based on the Perspective of Graded Classroom Teaching Implementation

Jing Xu. Rui Li. YuFeng Yuan and Mei He

Sichuan University of Science and Engineering, Zigong 643000, China

文章引用: 许静, 黎蕊, 袁风雨, & 何梅. (2026). 复合型国际化人才培养模式下四六级考试与大学英语教学改革研究——基于分级课堂教学实施视角. 教育學文摘, 2(1), 27-35. ISSN Print: 3079-5443; ISSN Online: 3079-5451.
DOI: 10.63313/EDU.8053

Abstract

Against the backdrop of the deepening internationalization of education and the construction of new liberal arts, cultivating compound international talents with both professional expertise and international communication skills has become the core educational goal of universities. As a core general education course in higher education, College English serves as a crucial medium for cultivating the language proficiency and cross-cultural communication skills of international talents. The reform and upgrading of the National College English Test (CET) provides important guidance and evaluation criteria for enhancing the quality and efficiency of English teaching in universities. Current traditional college English teaching faces issues such as homogenization of teaching, vague objectives, insufficient classroom adaptability, and a single evaluation system, making it difficult to meet the needs of graded teaching and the standards for cultivating compound talents. This paper takes the implementation of graded classroom teaching as the core entry point, conducting research and analysis from four major classroom dimensions: teacher-student teaching preparation, classroom instruction, academic output, and teaching evaluation. Combining the new positioning, new question types, and new evaluation guidelines of the CET, it focuses on five core modules: teaching goal setting, curriculum system design, textbook resource selection, teacher team training, and teaching evaluation optimization. It constructs a college English teaching reform plan tailored to the cultivation of compound international talents, refining the optimization paths for teaching concepts, teaching methods, and curriculum implementation. This provides practical references for the implementation of graded English teaching in universities, the improvement of teaching quality, and the cultivation of international talents.

Keywords

Composite International Talent; Cet-4 and Cet-6 Exams; Graded Teaching; College English; Teaching Reform

Copyright © 2026 by author(s) and Erytis Publishing Limited.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/



一、引言

随着经济全球化深度融合与我国高水平对外开放格局持续构建，各行业对复合型国际化人才的需求持续攀升。此类人才不仅需要扎实的专业核心能力，更需要具备熟练的英语应用能力、跨文化沟通能力、国际视野与创新思维，能够适配国际交流、跨境合作、涉外岗位的多元工作场景。大学英语作为高校唯一覆盖全体本科生的通识外语课程，承担着夯实学生语言基础、提升综合应用能力、培育国际素养、服务专业发展的重要职能，是复合型国际化人才培养体系的重要基础环节。

大学英语四、六级考试作为国内规模最大、认可度最高的高校英语水平测评体系，历经多轮改革，已彻底摒弃传统应试考核模式，聚焦语言综合应用能力、跨文化交际能力、思辨能力的综合考察，与复合型国际化人才的语言素养要求高度契合。四六级考试的功能定位从“学业达标测试”转向“能力导向测评”，题型设计更加侧重听说读写综合应用、场景化语言输出、专业关联英语运用，为大学英语教学改革划定了清晰的方向。

分级教学作为新时代大学英语教学的主流模式，秉持“因材施教、分类指导、精准育人”的核心原则，能够有效解决学生英语基础差异化、学习需求多元化的教学痛点。但当前多数高校的英语分级教学仍停留在简单分层分班层面，未形成配套的教学目标、课程体系、教材资源、教学方法与评价体系，课堂教学实施流于形式，师生教学准备不充分、课堂讲授同质化、成绩评价单一化等问题突出，导致分级教学育人价值无法充分发挥，难以对接四六级能力考核要求与复合型人才培养目标。

基于此，本文立足复合型国际化人才培养的核心要求，以四六级考试新导向为依托，聚焦分级课堂教学全流程实施，通过调研分析当前我校大学英语分级教学的现存问题，系统优化教学目标、课程设计、教材选用、教师培训、评价体系五大核心模块，重构大学英语教学体系，推动大学英语从“应试教学”向“能力育人、素养育人、国际化育人”转型，适配新时代高等教育国际化发展需求。

二、复合型国际化人才培养与四六级考试、大学英语教学的逻辑关联

（一）复合型国际化人才的英语素养核心要求。区别于传统单一型人才，复合型国际化人才的核心特质是“专业精通+外语熟练+国际适配”，其英语素养不再局限于词汇、语法、阅读等基础应试能力，而是聚焦四大核心能力。一是语言综合应用能力，能够熟练完成日常交流、学术阅读、文书写作、涉外沟通等场景化语言输出；二是跨文化交际能力，具备多元文化认知，能够规避文化差异误区，实现高效得体的国际交流；三是专业英语应用能力，能够读懂外文专业文献、参与国际学术交流、处理涉外专业事务；四是自主学习与思辨能力，能够持续更新语言知识，依托英语开展专业创新研究与国际视野拓展。这一素养体系彻底颠覆了传统应试英语的培养逻辑，对大学英语教学提出了更高的育人要求。

（二）四六级考试改革的全新育人导向。新一轮大学英语四六级考试改革聚焦“去应试化、重能力化、贴国际化”，实现了考核维度的全面升级，与复合型人才英语素养要求高度匹配。在考核内容上，弱化纯语法、纯词汇的机械考察，大幅提升听力、口语、实用写作、篇章翻译的分值占比，侧重真实场景下的语言应用能力测评；在考核场景上，融入国际交流、学术研究、职场应用、跨文化沟通等多元场景，贴合国际化人才岗位需求；在评价标准上，从“分数达标”转向“能力达标”，更加注重学生语言输出的准确性、流畅性与实用性。四六级考试的改革导向，为大学英语分级教学提供了明确的测评标准与改革依据，成为衔接课堂教学与人才培养的重要纽带。

（三）分级教学对复合型人才培养的支撑价值。我校学生入学英语基础差异显著，部分学生具备良好的听说能力与国际化视野，部分学生仅掌握基础应试知识，同质化教学模式无法适配分层育人需求。分级教学通过依据学生入学英语水平、学习能力、发展需求进行分层分班，构建基础层、提升层、拓展层三级教学体系，能够实现精准教学、因材施教。基础层聚焦四六级基础能力夯实，保障学生语言达标；提升层侧重综合应用能力提升，适配日常国际交流需求；拓展层聚焦专业英语、学术英语、高阶跨文化能力培养，服务高端复合型国际化人才培育。科学的分级课堂教学实施，能够精准对接四六级分层考核要求，全方位覆盖不同层次学生的成才需求，是落实复合型国际化人才培养目标的核心教学模式。

三、当前大学英语分级课堂教学实施现状调研与问题分析

为精准掌握当前高校大学英语分级教学实施现状，本文采用问卷调查、课堂观察、师生访谈、成绩数据分析的方式，选取我校大一、大二非英语专业学生 400 名、英语教师 20 名开展专项调研，聚焦师生教学准备、课堂讲授、学习成绩、教学评价四大课堂核心环节，结合四六级考试通过率、学生英语应用能力表现进行综合分析，梳理现存核心问题。

（一）师生教学准备：分层准备缺失，适配性不足。师生教学准备是分级课堂教学有效实施的前提。调研显示，近半教师备课内容统一参照通用教学大纲，简单调整教学进度，未针对不同层级班级制定差

异化备课方案，未结合基础层、提升层、拓展层学生的能力短板、四六级考核重点、国际化能力需求设计分层教学内容、教学任务与拓展资源。部分教师备课仍以教材知识点讲解为核心，缺乏对跨文化素材、专业英语素材、四六级场景化题型的整合设计。从学生准备层面来看，80%的学生缺乏分层自主学习意识，基础薄弱学生盲目刷题备考四六级，忽视语言基础夯实；基础较好学生重复学习基础内容，缺乏高阶能力拓展，自主学习内容与自身层级、人才培养需求严重脱节。同时，师生双向沟通不足，教师无法精准掌握不同层级学生的学习痛点，学生不明确自身层级的学习目标与国际化能力提升方向，导致课前准备针对性不　足，课堂教学效率偏低。

（二）课堂讲授环节：教学模式固化，能力培育薄弱。课堂讲授是分级教学的核心实施环节，也是衔接四六级能力培养与国际化素养培育的关键场景。当前课堂教学存在明显的同质化、应试化问题。一是教学方法固化，多数课堂仍以“教师讲授、学生听讲”的灌输式教学为主，互动式、场景式、项目式教学占比极低，课堂缺乏真实的语言应用场景，学生听说输出能力得不到有效锻炼，与四六级侧重听说应用的考核导向相悖。二是分层授课流于形式，不同层级班级授课内容、授课节奏、训练题型差异极小，基础层学生跟不上教学节奏，拓展层学生“吃不饱”，无法实现精准育人。三是国际化素养培育缺失，课堂教学侧重语言知识点讲解，忽视跨文化思维、国际视野、专业英语应用能力的培养，难以适配复合型国际化人才的培育要求。

（三）学习成绩表现：分层差距显著，能力发展失衡。结合调研对象的四六级考试成绩、期末学业成绩、英语应用能力测试结果分析，当前学生英语能力发展呈现明显的两极分化与结构失衡。在成绩分层上，基础层学生四六级通过率偏低，普遍存在听力薄弱、写作翻译不规范、语言输出能力不足等问题；拓展层学生虽笔试成绩优异，但口语交际、跨文化场景应用能力短板突出，“高分低能”现象普遍存在。在能力结构上，学生普遍擅长应试题型作答，但在国际交流、专业英文阅读、学术英文写作等实用场景能力薄弱，语言知识与应用能力脱节、应试能力与国际化素养脱节，无法满足复合型岗位的实际需求。同时，分级教学未建立动态升降级机制，学生层级固化，缺乏学习动力，成绩提升效果不明显。

从学生学情与学习行为层面拆解，我校学生入学英语基础呈现极大两极分化，形成“基础薄弱-中等-良好-优秀”多层级学情结构，为教学带来极大挑战。同时，文理科学生的学习特征、备考逻辑、能力短板存在显著差异。理工科学生普遍侧重逻辑思维、实操学习，对语言记忆、文本理解、人文思辨类内容学习积极性不足，普遍存在英语学习功利化心态，仅为毕业、就业被动备考，缺乏长期能力积累意识，且对科技英语、工程翻译、专业文献阅读等适配六级考题的内容接触极少，高阶备考瓶颈突出。文科学生语言基础相对扎实，读写能力优势明显，但普遍存在逻辑思辨不足、临场输出薄弱、听力语感欠缺的问题，面对六级思辨写作、学术听力、长难篇章阅读难以突破分数瓶颈。此外，大二学生面临专业课压力、实习筹备、学业评优等多重事务，备考时间碎片化，缺乏系统规划能力，多数学生只能选择考前突击刷题，学习效率低下，难以形成稳定的英语能力体系。

（四）教学评价体系：评价单一固化，导向作用缺失。教学评价是引领教学改革、保障育人质量的重要抓手。当前大学英语分级教学评价体系存在明显短板。一是评价维度单一，仍以期末笔试成绩、四六级考试通过率为核心评价指标，忽视课堂表现、自主学习、口语能力、跨文化实践、专业英语应用等过程性、能力性评价内容，无法全面反映学生的综合素养。二是分层评价缺失，所有层级学生采用统一评价标准，未结合分层教学目标制定差异化评价体系，基础层侧重基础达标、拓展层侧重能力提升的育人导向无法落地。三是评价反馈滞后，评价结果仅用于学业打分，未形成“评价—反馈—整改—提升”的闭环机制，无法有效指导教师优化分层教学、学生补齐能力短板，难以适配复合型人才培养与四六级能力测评的双重需求，未结合四六级梯度考核特点、文理科专业差异、学生分层学情进行制度优化。课

程体系仅设置通用基础英语课程，无四级补差、六级冲刺、专业英语、学术英语等分层、专项课程，无法覆盖学生差异化需求。教学管理制度未对分层教学、考教融合、通专融合做出明确要求，教师改革无制度依据、无考核约束、无激励机制，教学创新积极性不足。评价制度的片面性进一步放大教学问题，终结性笔试评价模式只考核学生静态知识掌握情况，无法考核动态能力提升、备考过程、应用水平、思辨素养，导致学生普遍重期末分数、轻日常积累，重临时突击、轻长期提升，学习行为愈发功利化、短期化，与四六级长期能力培育的考核逻辑完全相悖。制度体系的滞后，使得各类教学问题无法通过常态化改革解决，长期积累形成结构性教学困境。

四、复合型国际化人才培养下大学英语教学改革整体方案设计

结合当前分级课堂教学现存问题，立足四六级考试新定位与复合型国际化人才培养核心需求，本文从教学目标、课程设计、教材选用、教师培训、评价体系五大核心维度，构建全方位、分层化、系统化的大学英语教学改革方案，同步优化教学观念与教学方法，实现分级课堂教学的标准化、精准化、高效化实施。

（一）重构分层化、能力型教学目标，锚定育人核心。打破传统统一化、应试型教学目标，结合四六级分层考核标准与复合型人才素养要求，构建“三级分层、四维融合”的教学目标体系，实现层级清晰、精准赋能。四维融合即整合语言能力、跨文化能力、专业适配能力、自主学习能力四大育人维度，三级分层对应基础层、提升层、拓展层学生的差异化需求。基础层（四六级备考达标层）：核心目标为夯实语言基础，适配四级考试基础能力要求。重点掌握核心词汇、基础语法、常用句型，能够完成简单听力理解、日常写作、基础翻译，具备初步的英语听说能力，顺利通过四级考试，消除语言短板，树立英语学习信心，养成基础自主学习习惯。提升层（综合能力应用层）：核心目标为强化语言综合应用能力，适配六级基础能力与日常国际化交流需求。熟练掌握听说读写译综合技能，能够应对四六级全题型考核，具备日常跨文化交流、通用英文文书写作、普通外文材料阅读能力，培育基本国际视野，适配通用涉外场景需求。拓展层（国际化复合型赋能层）：核心目标为培育高阶语言素养与专业融合能力，适配高端复合型人才培养与六级高分、考研英语、国际交流需求。重点强化口语交际、学术写作、专业英语应用、跨文化思辨能力，能够阅读本专业外文文献、撰写简单学术英文摘要、参与基础国际学术交流，实现英语能力与专业能力的深度融合。

重构梯度化、差异化教学目标，实现考教深度融合。针对当前教学目标固化、与四六级梯度考核脱节的核心问题，需打破统一化教学目标体系，搭建“四级筑基、六级提质、专教融合、素养赋能”的层级化育人目标体系。大一阶段聚焦四级基础能力培育，以词汇语法夯实、基础听说训练、简单读写翻译能力提升为核心目标，对标四级基础考核标准，补齐西南生源基础短板，帮助薄弱学生顺利通关。大二阶段区分文理科与备考层级，针对备考六级学生，确立高阶学术能力、思辨能力、专业场景应用能力的育人目标；针对理工科学生，重点对接工程科技英语、行业涉外场景、科技文献解读能力；针对文科学生，重点培育学术写作、跨文化交际、商务文职英语能力，彻底解决教学目标与考试需求、专业发展、就业升学脱节的问题。同时，将四六级考点拆解融入日常教学大纲，明确每学期、每单元的考教融合教学任务，让课堂教学精准对标考试能力标准，消除考教脱节的核心壁垒。学校需将四六级通过率、学生英语能力提升率纳入英语课程教学质量考核指标，倒逼教师更新教学目标、落实考教融合育人理念。

（二）优化系统化、分层化课程设计，适配分级教学。依托三级分层教学目标，构建“基础必修+分层选修+专业融合+实践赋能”的四维课程体系，打通课堂教学、四六级备考、国际化能力培育、专业赋能的融合通道，解决课程同质化、实用性不足的问题。基础必修课程面向全体学生开设，聚焦通用英语基础能力培养，贴合四六级核心考点，夯实词汇、语法、读写译基础，保障所有学生达到基本语言标

准。分层选修课程根据学生层级差异化设置，基础层开设四级专项提升课程，聚焦薄弱题型专项训练；提升层开设六级精讲、通用英语口语课程；拓展层开设学术英语、跨文化交际、专业英语、国际商务英语等高阶课程，实现分层精准赋能。同时增设实践拓展课程，搭建“课堂教学+课外实践+竞赛赋能”的三联动课程模式，将四六级模拟测试、英语演讲比赛、跨文化交流活动、外文文献研读、涉外实训纳入课程体系，实现理论教学与实践应用深度融合。针对不同专业学生，推进通专融合教学，将英语课程与专业场景结合，让英语服务于专业学习与职业发展，契合复合型人才培养核心要求。此外，建立动态升降级课程机制，每学期结合学生四六级成绩、学业表现、能力测评结果调整学生层级，激励学生持续提升。

搭建全员分层、文理差异化的精准教学体系，破解学情供需失衡。基于学生英语基础两极分化、文理科需求差异化的学情特征，推行“动态分层、文理分班、专项赋能”的精细化教学模式。在大一新生入学后开展英语基础摸底测试，结合高考成绩、入学测试成绩将学生划分为基础补差层、常规提升层、高阶冲刺层三个层级，实行动态流动管理，每学期根据模拟成绩调整层级，避免固定分层带来的标签化问题。针对基础补差层学生，开设四级基础精讲课程，重点夯实词汇语法、基础题型、听说入门训练，保障学生顺利通过四级；针对常规提升层，开展全科均衡提升教学，强化题型技巧与实战能力；针对高阶冲刺层，提前接入六级高阶教学内容，培育学术思辨能力。同时实行文理科差异化授课，理工科班级增加科技英语阅读、工程场景翻译、涉外工程文书写作等专项内容；文科班级增设学术思辨写作、商务英语、跨文化交际实训、文献研读等高阶内容，精准匹配不同专业学生的备考与发展需求。依托线上教学平台搭建个性化学习资源库，为不同层级、不同专业学生推送适配的题库、课件、精讲视频，实现课堂统一教学+课后个性化赋能的双向结合。

（三）规范多元化、适配性教材选用，丰富教学资源。摒弃单一统一教材使用模式，建立“通用核心教材+分层专项教材+专业特色资源+国际化拓展素材”的多元化教材资源体系，适配分级教学与国际化育人需求。通用核心教材选用国家级规划大学英语教材，保障基础语言知识体系的完整性，贴合高校通识教学基本要求。分层专项教材针对性选用四六级专项精讲、题型训练、听说能力提升系列教材，基础层侧重四级基础通关教材，提升层侧重六级能力提升教材，拓展层选用学术英语、跨文化交际专项教材，精准对接四六级分层考核需求。同时，结合学校办学特色与专业布局，开发专业特色英语资源，针对理工科、文科、经管类不同专业，整理专业外文文献、行业英文规范、涉外岗位英语素材，打造校本分层教学资源库。补充国际化拓展素材，融入国际热点新闻、中外文化对比案例、国际交流场景素材，丰富课堂教学内容，培育学生跨文化素养与国际视野。定期更新教材与资源库内容，紧跟四六级考试改革趋势与国际行业发展动态，保障教学资源的时效性、实用性、适配性。

创新实战化、场景化、互动化教学模式，打破传统教学固化僵局。彻底摒弃单一灌输式教学模式，围绕四六级能力考核核心需求，推行“真题闭环教学+场景实训+错题复盘+互动研讨”的新型课堂模式。日常课堂嵌入四六级真题精讲模块，拆解题型逻辑、评分标准、高频考点，针对听力、翻译、写作等学生高频失分模块开展专项课堂实训。增加课堂互动占比，设置情景对话、小组研讨、模拟演讲、真题模考、互评批改等教学环节，强化学生语言输出能力，解决学生听说薄弱、应用能力不足的问题。针对四六级时间把控不足、做题节奏混乱的问题，定期开展课堂限时模考训练，培养学生考场实战思维。同时结合西南院校应用型办学定位，推进项目式教学，理工科以工程英文案例、科技短文翻译、设备英文说明书解读为实训项目，文科以学术小论文写作、商务英文函件、跨文化情景交际为实训项目，让英语学习对接考试场景、专业场景、职场场景，彻底破解学用脱节问题。利用雨课堂、学习通等线上平台，搭建课前预习、课中实训、课后复盘的闭环教学体系，延伸教学场景，弥补课堂课时不足的短板。

（四）搭建专业化、复合型教师培训体系，夯实教学支撑。教师是分级教学改革落地、国际化人才培育的核心主体，针对当前教师教学观念固化、分层教学能力不足、国际化素养薄弱等问题，构建全方位、常态化的教师培训体系。一是更新教学观念培训，定期开展教改专题培训，引导教师摒弃传统应试教学观念，树立“以学生为中心、以能力为导向、以国际化为目标”的新型教学理念，明确分级教学、通专融合、素养育人的核心内涵，聚焦复合型人才培养需求开展教学。二是强化分层教学能力培训，组织教师开展分级教学设计、分层课堂实施、分层作业设计、分层辅导等专项教研活动，推广 U 校园混合式教学、项目式教学、场景化教学等新型教学方法，提升教师精准教学能力。针对四六级考试改革新趋势，开展考点解读、题型创新、能力测评等专项培训，让教师精准对接考试导向开展课堂教学。三是提升教师国际化与专业融合素养，组织教师参与国际教学交流、跨文化培训、专业英语研修，鼓励教师对接各专业学科知识，提升通专融合教学能力；搭建校内教研共同体，推动英语教师与专业教师联合教研，开发融合式教学课程与资源，适配复合型人才培养需求。同时，建立教师教学考核激励机制，将分级教学实施效果、教改成果、学生能力提升情况纳入教师考核，激发教师教改积极性。

强化师资教研赋能，推动教师教学观念与能力双重转型。针对教师观念滞后、高阶教研能力不足、通专融合教学薄弱的问题，建立常态化师资培育机制。学院定期开展四六级改革政策、考教融合教学、分层教学、场景化实训教学的专项教研培训，组织教师研读四六级最新考纲、考点变化、能力标准，更新教师教学理念，摒弃传统固化教学思维。搭建文理科英语教师教研小组，联合理工科专业教师、文科专业教师开展跨学科教研，梳理各专业适配的英语教学素材，培育教师通专融合教学能力。鼓励教师参与四六级教学改革课题、教学创新大赛，积累实战化教学经验。同时建立师生答疑辅导机制，要求教师定期开展四六级专项答疑、错题复盘、一对一薄弱点辅导，为学生提供常态化备考支撑，弥补课堂教学的局限性。通过系统性师资赋能，实现教师从“知识讲授者”向“能力培育者、备考引导者、专业赋能者”的角色转型。

（五）构建全过程、分层化教学评价体系，完善闭环机制。结合分级教学目标与复合型人才素养要求，重构“过程性评价+终结性评价+能力专项评价”三位一体的分层教学评价体系，打破唯分数论，实现全面、精准、动态的教学评价。过程性评价占比 50%，涵盖课前准备、课堂表现、分层作业完成、自主学习、课外实践、小组协作等维度，重点考察学生的学习态度、参与度、自主学习能力与团队协作能力，针对不同层级学生设置差异化过程性任务标准，基础层侧重基础任务完成质量，拓展层侧重创新实践与高阶输出。终结性评价占比 30%，不再采用统一试卷，根据学生层级设置差异化期末考核内容，基础层聚焦四级基础题型，提升层侧重六级综合题型，拓展层增加学术写作、跨文化案例分析、专业英语应用等高阶考核内容，同时将学生四六级考试成绩纳入终结性评价参考指标。能力专项评价占比 20%，重点测评学生口语交际、跨文化应用、专业英语实操等核心能力，通过情景模拟、口语面试、文献研读汇报、涉外案例分析等方式开展考核，精准反映学生国际化复合素养。同时建立评价反馈闭环机制，定期汇总评价结果，分析学生能力短板与教学问题，针对性优化教学方案、课程内容与教学方法，实现教学质量持续提升。

五、大学英语教学改革的实施路径与课堂落地策略

（一）转变教学观念，树立分层素养育人理念。全体英语教师需彻底摒弃“重应试、轻能力，重统一、轻分层”的传统观念，深度认知四六级考试的能力导向本质与复合型国际化人才的培养逻辑。在教学中坚持因材施教，立足学生层级差异设计教学全流程，将语言能力提升、跨文化素养培育、专业能力融合贯穿课堂教学全过程，实现从“教知识、备考试”向“育能力、塑素养”转型，让分级教学真正服务于学生个性化发展与国际化成才需求。

（二）创新分层教学方法，优化课堂实施流程。针对不同层级课堂特点，创新适配性教学方法，全面激活课堂活力。基础层课堂采用“精讲多练、夯实基础”模式，聚焦四六级基础知识点拆解、题型精讲，通过反复训练帮助学生夯实基础，降低学习难度；提升层课堂采用“场景教学、互动赋能”模式，创设跨文化交流、日常涉外沟通场景，开展小组对话、情景模拟、题型精练，强化综合应用能力；拓展层课堂采用“项目式教学、研学融合”模式，以专业英文文献研读、国际热点分析、学术写作项目为载体，培养学生高阶思辨与创新能力。同时依托线上教学平台，搭建混合式教学场景，推送分层学习资源，实现课前预习、课中精讲、课后拓展的全流程分层赋能。

（三）完善师生双向准备机制，夯实课堂基础。建立师生分层备课、预习双向机制。教师课前精准制定分层教学方案，明确各层级教学目标、重难点、训练任务，整合适配的教材资源、四六级素材、国际化案例；针对不同层级学生布置差异化预习任务，基础层侧重词汇语法预习，提升层侧重听说场景预习，拓展层侧重专业英文素材研读。学生根据自身层级目标，完成个性化预习任务，主动对接四六级备考与能力提升需求。通过精准化课前准备，大幅提升课堂教学针对性与效率。

（四）健全动态管理与保障机制，巩固改革成效。建立学生分层动态管理机制，每学期依据学生学业成绩、四六级通过率、英语能力测评结果，实施层级升降调整，打破层级固化，激发学生学习动力。同时完善教学质量监控体系，组建教研督导小组，定期开展分层课堂听课、评课、调研，实时掌握教学实施情况，及时整改教学问题。搭建师生沟通反馈平台，常态化收集学生分层学习需求与教学建议，持续优化课程设计、教学方法与评价体系，形成“教学实施—监控反馈—优化升级”的完整闭环，保障教学改革长效落地。

（五）深化通专融合、考教融合双向赋能，构建长效育人机制。立足培养应用型人才培养目标，打通通用英语、专业英语、四六级备考、职业发展的壁垒，构建全方位、长效化的育人体系，将四六级高频专业场景素材系统性融入日常教学，实现考试考点、专业知识、应用能力三位一体培育。大一阶段以通用英语筑基，衔接四级基础应试；大二阶段深度融入专业英语，理工科对接智能制造、土木工程、计算机科技等行业英文场景，文科对接学术研究、商务文职、新媒体传播等英文场景，适配六级高阶考核需求与学生职业发展。同时开设四六级专项选修课程、学术英语选修课程、专业英语实训课程，为不同需求学生提供进阶学习渠道。建立常态化模考机制，每月开展四六级全真模拟考试，统一阅卷、数据分析、短板复盘，精准掌握学生备考动态，动态调整教学重点，形成“教学—模考—诊断—优化”的闭环教改体系，持续提升四六级教学适配性与育人质量。

六、结论与展望

复合型国际化人才培养是新时代高等教育高质量发展的核心任务，大学英语教学作为人才语言素养与国际化能力培育的核心载体，必须主动适配时代发展需求，依托四六级考试改革的全新导向，推进分级教学全方位提质升级。未来需持续深化大学英语教学改革，紧跟四六级考试改革动态与国际化人才培养趋势，持续优化分级教学体系，强化通专融合、科教融合、实践融合，不断完善教学保障机制，推动大学英语教学从应试化向能力化、同质化向分层化、单一化向复合型转型，为高校培育更多高素质复合型国际化人才提供坚实的语言教学支撑，实现四六级考试导向、分级教学模式、复合型人才培养三者的深度融合，进一步深化研究，重点关注重构分层能力型教学目标、搭建通专融合课程体系、完善多元化资源体系、打造专业化教师队伍、构建全过程分层评价机制等方面，以期能够探索有效解决传统英语教学的痛点问题，全面提升大学英语课堂教学质量，助力学生实现语言能力、跨文化素养、专业适配能力的全方位提升。

基金项目

四川轻化工大学 2019 年教学改革项目（JG-19-57）

参考文献

[1] 蔡基刚.四六级改革背景下大学英语转型与国际化人才培养路径探析 [J]. 外语界, 2019,40 (3):28-35.

[2] 王守仁.新《大学英语教学指南》视域下四六级联动教学改革研究 [J]. 中国外语, 2020,17 (2):92-98.

[3] 王海啸.数智化环境大学英语教改与国际化复合型外语人才培育 [J]. 当代外语研究, 2025,25 (2):23-33.

[4] 于乐乐.国际化视阈下四六级导向的大学英语课程改革与人才培养 [J]. 社会科学进展, 2023,5 (2):115-122.

[5] 文旭,司卫国.从通用英语到学术英语：外语国际化人才培养模式迭代研究 [J]. 山东外语教学，2018,39 (3):50-60.

[6] 李玲.四六级考试改革对高校英语教学的影响及国际化育人对策 [J]. 时代教育前沿,2022,11 (5):77-83.

[7] 张景.分级教学改革依托四六级提升学生外语应用与国际化素养研究 [J]. 湖北开放职业学院学报,2025,38 (22):102-105.

[8] 周伟.新文科背景下 “外语 + 专业” 国际化人才培养与四六级教学融合改革 [J]. 齐齐哈尔大学学报 (哲社版),2023,45 (1):166-169.

[9] 谷莉莎.地方高校四六级教学优化与应用型国际化外语人才培养路径 [J]. 扬州大学学报 (高教研究版), 2022, 26 (10):71-75.

[10] 黄萍.新文科建设中大学英语教改与国际化外语人才一体化培养探索 [J]. 国际公关, 2023 (1):143-145.

[11] 汪建丽.高等教育国际化下专业学位外语教改及四六级配套教学优化 [J]. 教育进展, 2023,13 (6):3158-3161.

[12] 常少华,丁青筠.全球治理视角外语人才国际化培养与大学英语课程改革 [J]. 当代外语研究，2024，24 (6):177-183.

[13] 朱荣华.高等教育国际化下英语师资建设与四六级课堂教学改革 [J]. 教师教育学报,2019,6 (5):60-65.

[14] 蒋戴丽.全球胜任力导向英语教改、四六级提质与国际化人才培育研究 [J]. 黄河水利职业技术学院学报，2025，37 (2):72-78.

[15] 宋红波,王雪利.语料库赋能大学英语教改与国际化人才四六级能力培养 [J]. 山东外语教学, 2013,34 (3):41-47.

[16] 汤闻励.四六级评价体系改革驱动国际化外语人才自主学习培养研究 [J]. 外语电化教学, 2021 (4):56-62.

[17] 周慈波,王文斌.大学生英语学习动机优化与国际化育人、四六级教改联动研究 [J]. 中国外语, 2012,9 (1):48-55.

[18] 赵静.双一流高校大学英语国际化课程重构与四六级考核改革实践 [J]. 黑龙江高教研究, 2022,40 (8):154-159.

[19] 陈雅雯.跨境交流背景下大学英语教改与小语种 + 英语国际化人才培养 [J]. 高教探索, 2023 (7):91-97.

[20] 刘佳.产出导向法 (POA) 融入四六级教学与国际化外语人才培养改革 [J]. 教育理论与实践, 2024,44 (12):58-63.