教育學文摘
Abstracts of Education
ISSN Print: 3079-5443
ISSN Online: 3079-5451
https://doi.org/10.63313/EDU.8054

“双减”+AI背景下初中英语分层作业设计研究

康琪舒

西华师范大学外国语学院，四川 南充

发布日期：2026年6月29日

摘　要

“双减”政策要求减轻学生过重作业负担，提升作业质量；人工智能技术则为精准教学提供了可能。本文立足初中英语教学，探讨“双减”与AI双重背景下分层作业设计的理论基础、实施路径及实践效果。研究提出，应以最近发展区和多元智能理论为指导，借助AI平台实现学情动态诊断、作业智能推送与多元反馈，从而在不增加学生负担的前提下，满足不同层次学生的语言发展需求。以人教版八年级下册Unit 5的作业设计为例，展示了分层作业的具体操作，并通过对比数据验证了其对学生成绩和学习兴趣的积极影响，为一线教学提供了可借鉴的路径。

关键词

“双减”；人工智能；初中英语；分层作业；最近发展区

Research on the Design of Differentiated English Homework in Junior High Schools under the Background of "Double Reduction" and AI Technology

Qishu Kang

School of Foreign Languages, China West Normal University, Nanchong, Sichuan, China

Abstract

The “double reduction” policy calls for reducing students’ excessive homework burden and improving homework quality, while artificial intelligence (AI) technology enables precision teaching. Focusing on junior high school English teaching, this paper explores the theoretical foundation, implementation pathway, and practical effects of differentiated homework design within the dual context of “double reduction” and AI. It proposes that, guided by the Zone of Proximal Development and the theory of multiple intelligences, AI platforms can be used to achieve dynamic diagnosis of student learning, intelligent homework delivery, and multiple forms

文章引用：康琪舒. (2026). “双减”+AI 背景下初中英语分层作业设计研究. 教育学文摘, 2(1), 36－41.
ISSN Print: 3079-5443, ISSN Online: 3079-5451.
DOI: 10.63313/EDU.8054

of feedback, thus meeting the language development needs of learners at different levels without adding to their burden. Taking the homework design for Unit 5 of the PEP Grade 8 English textbook (Volume 2) as an example, the study demonstrates the specific operation of differentiated homework and verifies its positive impact on students' academic performance and learning interest through comparative data, offering a feasible pathway for frontline teaching.

Keywords

"Double reduction"; artificial intelligence; junior high school English; differentiated homework; Zone of Proximal Development

Copyright © 2026 by author(s) and Erytis Publishing Limited.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

1. 引言

2021 年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（简称“双减”），明确要求“全面压减作业总量和时长，提高作业设计质量”。与此同时，人工智能技术正加速赋能基础教育改革，智能学情诊断、自适应作业推送、立体化评价反馈等技术工具，破解了传统教学个性化不足的痛点，为作业精准化、分层化设计提供了坚实技术支撑。初中英语作为兼具工具性与人文性的基础学科，传统“一刀切”的统一作业模式，极易造成优等生“吃不饱”、后进生“吃不了”的两极分化问题，不仅无法高效夯实学生语言基础、提升语用能力，还会加重学困生的学习挫败感与学业负担。

因材施教是基础教育的核心育人理念，分层作业是落实差异化教学、践行减负提质的关键抓手。在“双减”减量提质、精准育人的政策导向下，依托 AI 技术打破传统分层作业的主观性、滞后性局限，构建数据驱动的动态分层作业体系，能够精准适配不同层次学生的认知水平与学习需求，实现作业从“数量堆砌”向“质量优化”的转型。基于此，本文结合教育学经典理论与初中英语单元教学实例，系统探究 AI 技术赋能分层作业的实施逻辑、落地路径与实践范式，为初中英语精准教学、作业改革提供实践参考。

2. 初中英语分层作业设计的理论基础与政策依据

分层作业设计的核心是尊重学生个体差异、适配学生认知规律，立足因材施教理念开展精准育人，该教学模式具备成熟的中外教育学理论支撑与明确的国家政策导向。

维果茨基提出的最近发展区理论明确指出，学生的学习发展存在现有发展水平与潜在发展水平两个维度，有效教学与课后练习需立足学生“跳一跳够得着”的认知区间，既不能低于学生现有能力，也不能超出学生潜在发展上限。传统统一作业要么难度偏低、无效重复，无法促进学生能力进阶；要么难度过高、超出认知范围，导致学生无效学习、滋生厌学情绪。而分层作业精准匹配不同学生的最近发展区，为各层次学生搭建适配的学习脚手架，实现循序渐进的能力提升。《义务教育英语课程标准（2022 年版）》明确提出，英语教学需“面向全体学生，尊重个体差异，落实分层教学、差异化练习”，作业设计要凸显层次性、选择性与实践性，为初中英语分层作业的落地实施提供了明确政策依据。

加德纳的多元智能理论进一步完善了分层作业的设计逻辑，其提出学生的智能结构存在显著个体差

异，涵盖语言智能、逻辑智能、空间智能、实践智能等多元维度。传统英语作业局限于抄写、刷题等单一形式，仅适配语言智能突出的学生，无法兼顾不同智能类型学生的发展需求。基于多元智能理论设计分层作业，可构建听说读写多维作业体系，兼顾不同认知特点、能力特长的学生，实现全员发展、全面育人。同时，布鲁姆教育目标分类学将认知发展划分为记忆、理解、应用、分析、评价、创造六个梯度层次，为分层作业的难度梯度、认知层级设计提供了科学框架，助力构建从基础巩固到创新应用的完整作业任务链。

“双减”政策的核心要义是“减量不减质、减负不减效”，摒弃机械无效作业，聚焦作业育人价值的挖掘。政策明确鼓励教师设计基础性、拓展性、实践性梯度作业，与分层作业的设计理念高度契合。基础性作业保障全体学生夯实核心知识，守住教学底线；拓展性作业适配学有余力学生的提升需求，助力能力进阶；实践性作业立足真实语境，培养学生语言运用能力与跨文化素养。在传统教学模式下，教师受学情研判主观性、作业批改低效性的限制，分层作业难以常态化落地。而 AI 技术的介入，实现了学生学情数据的全程采集、动态分析与精准画像，让分层作业从传统的经验化判断转向数据化精准施策，为双减背景下英语作业提质增效提供了技术支撑。

3. AI 技术赋能分层作业的实施路径

依托 AI 智能教学平台的数据采集、智能分析、自适应推送、立体化评价功能，可构建“学情动态诊断—分层作业精准推送—多元智能反馈”的闭环育人路径，彻底解决传统分层作业固化、主观、低效的痛点。

第一，基于大数据的学情诊断与动态隐性分层。传统班级分层多依赖单次考试成绩或教师主观教学经验，极易固化学生学情标签，造成分层僵化问题。借助“智学网”“一起中学”等主流 AI 教学平台，可全程采集学生课堂互动、课前诊断、课后练习、口语测评等全过程性数据，客观分析学生在词汇积累、语法应用、听力理解、书面表达等模块的能力短板，自动生成学生个人能力雷达图与学情分析报告。基于平台数据，可将学生动态划分为 A（基础强化层）、B（能力提升层）、C（拓展创新层）三个梯度，实行周度微调、月度复盘的动态分层机制。同时坚持隐性分层原则，仅教师掌握学生层级信息，结合学生自主选择开展分层任务推送，有效规避标签化教学带来的心理压力，保护学生学习自信心与主动性。

第二，基于智能引擎的梯度作业设计与精准推送。AI 智能组卷与自适应推送功能，可彻底摒弃全班统一的同质化作业模式，实现“一生一案、精准适配”的作业供给。其中，A 层基础作业聚焦知识记忆与基础理解，精简无效机械练习，聚焦学生薄弱知识点，以句型仿写、基础填空、听力匹配等轻量化任务为主，帮助学困生夯实基础、建立自信；B 层提升作业侧重知识内化与语境应用，依托语篇练习、思维导图复述、情景造句等任务，强化学生语言运用能力；C 层创新作业聚焦知识迁移与素养拓展，以主题写作、口语展示、实践探究、文化拓展等创新性任务为主，锻炼学生的高阶思维与综合语用能力。AI 系统可自动规避学生已熟练掌握的知识点，精准靶向能力短板，大幅减少机械重复作业，贴合双减减负提质核心要求。

以人教版八年级下册 Unit 5 “What were you doing when the rainstorm came?”教学为例，AI 平台课前诊断学生过去进行时的掌握情况，据此推送分层作业：A 层学生完成听力时间动作匹配、核心句型抄写仿写基础任务；B 层学生完成主题短文填空、语境句型仿写练习；C 层学生结合生活实际开展人物采访，撰写英文短报告并进行课堂展示。三层作业聚焦同一核心语法知识点，难度梯度清晰、能力目标分层，既守住统一教学底线，又满足不同学生的个性化发展需求。

第三，基于即时数据的多元评价与减负增效。AI 平台可实现客观题自动批改、主观题智能初审，对

作文拼写、语法错误、篇章结构进行智能分析，大幅压缩教师批改时长，破解传统作业批改低效、反馈滞后的难题。教师可依托平台学情报告，精准把握班级共性错题与个体短板，聚焦学生思维品质、表达逻辑开展个性化点评，实现“机器初评+教师精评”的多元评价模式。同时，平台可根据错题数据自动推送变式巩固练习，让学生及时纠错、定点补弱，形成“练习—纠错—巩固”的闭环学习模式。差异化、精准化的作业设计，有效控制了学生作业时长，让各层次学生均可高效完成学习任务，在积累成就感的同时切实减轻学业负担。

4. AI 赋能初中英语分层作业典型案例实践

为直观呈现 AI 赋能分层作业的落地流程与实操价值，本文结合人教版八年级下册核心单元教学内容，覆盖语法应用、阅读拓展、口语实践三大主流课型，设计多场景梯度化分层作业案例，细化 AI 学情诊断、分层任务设计、智能反馈优化全流程，为一线教学提供可复制的实践范式。所有案例均遵循“统一教学核心、分层能力目标、多元任务设计”原则，兼顾减负与提质要求。

4.1. 语法应用型单元分层作业案例——以 Unit 5 过去进行时教学为例

人教版八年级下册 Unit 5 核心教学目标为掌握过去进行时结构，熟练运用 when/while 引导时间状语从句，描述过去特定时段的动作状态。依托 AI 平台发布课前轻量化诊断习题，覆盖动词分词变形、was/were 主谓搭配、连词语境辨析等核心考点，系统生成学情画像，精准完成动态分层。

针对 A 层基础薄弱学生，作业聚焦基础知识点识记与简单运用，严控作业时长在 15 分钟以内。AI 平台筛选学生高频错题知识点，推送定制化任务：一是跟读单元核心对话，完成听力动作时间匹配练习；二是抄写核心句型并总结语法规则；三是完成基础句型填空练习，快速夯实语法框架，消除学生畏难情绪。

针对 B 层能力提升学生，作业侧重语境内化与语篇运用。任务包含：完成单元主题短文填空，在暴风雨语境中灵活运用过去进行时；依托思维导图口头复述课文并上传语音；结合生活场景仿写状语从句。AI 平台自动批改书面习题，智能测评语音作业准确率，精准标注错误点位，实现即时纠错。

针对 C 层拓展创新学生，作业聚焦知识迁移与交际创新。学生需自主采访他人的突发事件经历，结合采访内容撰写英文短报告，优化语句逻辑并录制展示视频，灵活运用目标语法完成创新性表达，锻炼语言组织与综合交际能力。

作业完成后，AI 平台自动生成班级错题大数据报告，精准定位 while 连词误用、分词变形错误等共性问题，教师依托数据开展针对性讲评，实现分层练习、精准纠错、靶向提升的教学闭环。

4.2. 阅读拓展型单元分层作业案例——以 Unit 6 传说故事教学为例

Unit 6 以中外经典传说故事为主题，核心目标为掌握叙事类文本阅读方法、积累主题词汇、实现文本复述与改编。传统统一刷题作业无法适配学生阅读能力差异，依托 AI 学情数据分层设计作业，可实现因材施教、分层提质。

A 层基础学生作业聚焦词汇积累与文本读懂，AI 平台筛选单元高频词汇，推送英汉互译、短语搭配练习，搭配课文原句辅助记忆；配套简化版细节类阅读习题，降低阅读难度，夯实文本理解基础。

B 层提升学生作业侧重文本梳理与概括能力，要求学生用英文思维导图梳理故事情节，提炼核心句型；完成拓展阅读练习，总结故事类文本阅读技巧，提升语篇分析与信息提炼能力。

C 层创新学生作业聚焦文本重构与文化素养拓展，学生需自主改编课文故事，优化叙事逻辑；查阅

中国传统神话英文资料，完成简单翻译与主旨提炼，实现语言学习与文化传承的融合，落实英语学科核心素养。

4.3. 口语实践型单元分层作业案例——以 Unit 8 户外话题教学为例

Unit 8 围绕户外探险、自然景观展开教学，重点培养学生口语交际与情景表达能力。依托 AI 口语智能测评系统，结合学生日常口语发音、表达流畅度数据分层设计作业，实现全员参与、分层提升。

A 层学生以标准发音、精准模仿为核心，依托 AI 平台完成课文对话跟读练习，系统实时测评发音准确率、语调流畅度，自动纠正发音错误，夯实口语基础。

B 层学生以情景交际、语句运用为核心，结合户外主题自主创编简短对话，同伴互动练习后录制上传，重点提升句型运用的准确性与对话完整性。

C 层学生以主题演说、创新表达为核心，围绕“户外旅行”撰写英文演讲稿，完成口语展示，灵活运用单元重点词汇句型，结合个人经历拓展表达，全面提升高阶口语素养。

5. 反思与建议

在 AI 赋能分层作业的教学实践中，仍存在技术应用同质化、作业设计创新性不足、分层评价不完善等问题，需要从教师、教学、学校三个维度优化完善。

首先，坚守“技术为辅、育人为主”的核心原则。部分教师过度依赖 AI 平台固有题库，导致分层作业仅体现难度差异，形式仍以选择、填空为主，缺乏真实语言运用场景。教师应立足教学目标与学生特点，依托 AI 数据优势，自主开发实践性、跨学科、生活化的作业任务，丰富短剧创编、英文宣讲、主题调研等多元作业形式，让分层不仅体现在难度梯度，更体现在育人方式的多元化。

其次，优化动态分层机制，规避唯数据论。AI 学情数据更新具有即时性，但学生学习状态、心理变化存在滞后性。教师需兼顾平台量化数据与课堂观察、课后面谈、作业态度等质性信息，动态调整学生层级与作业任务。同时持续推行隐性分层、自主选做模式，尊重学生主观意愿，规避标签化教学带来的心理压力，培养学生自主调控学习的能力。

最后，完善校本资源建设与评价体系。学校应搭建 AI 分层作业资源共享库，整合各单元梯度化优质作业案例，减少教师重复劳动。教育管理部门需优化教师作业评价机制，弱化批改痕迹量化考核，侧重作业设计质量、育人效果的质性评价，引导教师聚焦学生发展、深耕作业设计，真正落实双减提质目标。

6. 结语

“双减”政策倒逼基础教育回归育人本质，推动作业从“量的积累”转向“质的提升”；AI 人工智能技术则破解了传统因材施教落地难的困境，为个性化作业设计、精准化教学实施提供了全新路径。初中英语 AI 赋能分层作业模式，实现了从“统一布置”到“精准设计”、从“经验判断”到“数据赋能”、从“滞后评价”到“即时反馈”的教学转型，能够适配不同层次学生的语言发展需求，在减轻学生无效作业负担的同时，持续提升英语学习能力与学科素养。未来教学中，需持续深化技术与教学的深度融合，优化分层作业设计与实施体系，让作业真正成为赋能学生全面发展、落实双减育人目标的重要载体。

参考文献

[1] 中共中央办公厅,国务院办公厅. 关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见[Z]. 2021.

[2] 张玉瑶,黄滔. 双减视域下初中生英语作业分层设计策略探讨[J]. 创新教育研究,2023,11(11):3447-3453.

[3] 施霞. “双减”政策背景下初中英语作业设计的优化策略探究[J]. 甘肃教育研究,2022(10):88-91.
[4] 程樟木,杨丽霞. “双减”背景下初中英语作业设计原则与实践[J]. 福建基础教育研究,2021(11):14-16.
[5] 赵福林. 减负增效视角下初中英语作业分层设计探究[J]. 学周刊,2024(2):104-106.
[6] 维果茨基. 教育心理学[M]. 杭州:浙江教育出版社,2019.
[7] 吴庆礼. 分层教学法视角下的初中英语教学策略分析[J]. 学周刊,2023(15):92-94.
[8] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022 年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022.
[9] 加德纳. 多元智能新视野[M]. 沈致隆,译. 杭州:浙江人民出版社,2017.
[10] 李丹凤. 浅析初中英语差异化教学的有效策略[J]. 名师在线,2024(3):20-22.
[11] 布鲁姆. 教育目标分类学（认知领域）[M]. 上海:华东师范大学出版社,2018.
[12] 崔允漷. 学科核心素养与教学改革[J]. 课程·教材·教法,2019(02):39-46+53.
[13] 杨天娇. “双减”政策下初中英语作业设计研究[J]. 知识文库,2025(14):61-64.
[14] 祝会妍,祝会霞. “双减”政策下初中英语实践性作业设计的思与行[J]. 新智慧,2025(35):1-3.
[15] 孙延波. 分层作业设计：提升学生英语自主学习能力[J]. 中小学班主任,2026(04):85-87.
[16] 武玥. 单元主题背景下的初中英语作业设计策略研究[J]. 求知导刊,2026(03):20-22.
[17] 高洁琼. “双减”政策下初中英语作业设计的创新路径[J]. 中学生英语,2025(26):61-62.
[18] 纪艳萍. “双减”政策背景下初中英语作业设计的问题与对策[J]. 基础教育参考,2024(08):56-58.
[19] 张小敏. 探析“双减”背景下英语作业分层设计策略[J]. 中学课程资源,2023(09):45-47.
[20] 官晶. “双减”政策下的初中英语实践性作业设计[J]. 新课程,2025(33):165-168.
[21] Chen L, Wang Y. Research on AI-assisted Differentiated English Teaching in Junior High School[J]. Journal of Educational Informatics, 2024, 8(2):45-52.
[22] Zhang H. The Application of Adaptive Learning Technology in English Homework Design[J]. Creative Education, 2023,14(6):789-796.
[23] Li M. Research on Differentiated Homework Design for Junior High English under the “Double Reduction” Policy[J]. English Language Teaching and Linguistics Studies, 2026,8(3):159-164.
[24] Brown J D. Principles of Language Learning and Teaching[M]. New York: Pearson Education, 2020.
[25] Krashen S D. Principles and Practice in Second Language Acquisition[M]. London: Pergamon Press, 2019.
[26] Wang X. Research on the Innovation of Junior High School English Homework Evaluation under AI Background[J]. Journal of Contemporary Educational Research,2024,7(4):112-117.
[27] 陈庆玲. 分层作业在初中英语教学中的应用研究[J]. 中小学外语教学,2023(12):36-40.
[28] 张颖. 减负增效提质下初中英语作业设计的有效策略[J]. 校园英语,2021(15):241-242.
[29] 杨春本. 双减政策下初中英语作业布置优化路径探究[J]. 基础教育论坛,2022(22):28-29.
[30] Liu S. Research on the Integration of Cultural Literacy in Junior High English Homework[J]. International Journal of Language and Linguistics,2025,9(1):33-38.
[31] Zhou Y. AI-based Oral English Teaching Optimization and Homework Design[J]. Frontiers in Educational Research,2024,10(5):67-72.
[32] 林晓燕. 人工智能赋能初中英语作业改革的困境与出路[J]. 教育信息技术,2023(07):56-59.
[33] 黄丽娟. 核心素养导向下初中英语分层作业的优化设计[J]. 中小学教学研究,2024(01):45-48.
[34] 郑文娟. 数据驱动下初中英语精准教学实践研究[J]. 教学与管理,2023(18):78-81.
[35] 马海燕. 隐性分层教学在初中英语中的应用策略[J]. 基础教育研究,2022(16):45-47.
[36] 刘芳. 双减背景下中小学作业资源库建设路径研究[J]. 教育观察,2024(10):89-92.
[37] 王莉. 中小学作业评价体系的优化重构[J]. 教育科学论坛,2023(24):23-26.
[38] 赵雪. 人工智能赋能基础教育作业提质的实践路径[J]. 中国教育信息化,2024(05):67-71.