教育學文摘
Abstracts of Education
ISSN Print: 3079-5443
ISSN Online: 3079-5451
https://doi.org/10.63313/EDU.8058

# 《教育漫话》中的惩罚思想及其现代教育应用

**王金凤**

西华师范大学外国语学院，四川省，南充市

发布日期：2026年8月10日

## 摘　要

**在教育领域，惩罚一直是一个备受争议的话题。约翰·洛克在《教育漫话》中提出的教育惩罚思想，强调了惩罚在德育中的必要性。他反对体罚，倡导以荣辱感为核心的惩罚方式。洛克认为，惩罚不仅是对不当行为的处罚，更是引导儿童形成良好行为习惯和道德观念的重要手段。在现代教育中，洛克的惩罚思想具有重要的启示意义。合理的惩罚教育有助于培养学生的责任感和自我管理能力，促进其全面发展。本文将从洛克的惩罚思想出发，探讨其对现代教育的启示，并提出合理的惩罚方法以促进学生的全面发展。**

## 关键词

**惩罚思想；现代教育；启示**

# The Punishment Philosophy in Some Thoughts Concerning Education and Its Application in Modern Education

**Jinfeng Wang**

School of Foreign Languages, China West Normal University, Nanchong, Sichuan, China

## Abstract

**Punishment has always been a controversial topic in the field of education. John Locke's idea of punishment in education, which he put forward in his Educational Rambles, emphasizes the necessity of punishment in moral education. He opposed corporal punishment and advocated a form of punishment centered on honor and shame. According to Locke, punishment is not only a penalty for misbehavior, but also an important means of guiding children to form good behavioral habits and moral concepts. In modern education, Locke's idea of punishment is of great revelation. Reasonable punishment education helps to cultivate students' sense of responsibility and self-management ability, and promotes their overall development. In this paper, Locke's idea of punishment will be discussed from the perspective of its revelation to modern education, and**

文章引用：王金凤. (2026). 《教育漫话》中的惩罚思想及其现代教育应用. 教育学文摘, 2(2), 7－11.
ISSN Print: 3079-5443, ISSN Online: 3079-5451.
DOI: 10.63313/EDU.8058

**reasonable methods of punishment will be proposed to promote the overall development of students.**

## Keywords

**Punishment Ideology; Modern Education; Revelation**

Copyright © 2026 by author(s) and Erytis Publishing Limited.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/



## 1. 洛克的教育惩罚思想概述

### 1.1. 重视惩罚教育

洛克强调惩罚教育的必要性，认为惩罚可以帮助儿童形成良好的行为习惯和道德观念。“凡是有心管教孩子的人，应该在孩子很小的时候就开始管教，使他们能够绝对服从父母的意志”[1]。洛克认为父母应该从小就要对孩子进行严加管教。如果想让孩子在过了孩童时代后仍然敬畏你，那么就一定要在他刚刚懂得服从，知道受谁管教的时候树立起父母的威严。反之，如果过于放纵儿童，任其自由生长，那么长大后的孩子更不会顺从父母的管教，变得无法约束。当然，父母对于孩童的管教并不是一直保持严厉。随着年龄的增长，孩子们能够逐渐使用理性思维来看待问题。因此，父母的严格管教也可以慢慢放松。

### 1.2. 反对体罚

洛克在《教育漫话》中明确反对体罚，认为体罚是一种奴隶式的管教方式，它所造就的也是奴隶似的性格。洛克指出，体罚会导致儿童在教鞭的威吓下顺从，但一旦脱离监管，他们会更加放任自己的天性。因此，他主张用说理、奖励等方式替代体罚，以达到教育的目的。洛克强调，教育中的惩罚应该让孩子内心意识到自己的错误，而不是仅仅通过肉体的惩罚来达到目的。“我们人类的本性倾向于迷恋肉体的与现实的快乐，而极力避免一切痛苦，但体罚不仅不能控制这种倾向，反而会给予其鼓励，使其增强作用于我们身上的力量，那是产生一切邪恶和罪过的根源”[1]。他认为体罚不仅不能有效培养儿童的德行，反而可能导致恶劣的后果。因此，洛克提倡在教育中慎用体罚，惩罚应以激发儿童的内在羞耻心和自我反省为目的。

### 1.3. 推崇荣辱型惩罚

洛克主张通过培养儿童的名誉感和羞耻感来进行教育，而不是依赖体罚。洛克在《教育漫话》中提出的荣辱型惩罚观点，强调通过培养儿童的荣誉感和羞耻感来进行教育。洛克认为，一旦儿童理解了尊重与羞辱的意义，这两种情感将成为对他们心理最有力量的刺激。他主张在教育过程中，不当众宣扬孩子的过错，而对孩子良好的行为最好当众给予赞扬，以激发幼儿维护自己的荣誉感。当孩子出现不良行为时，父母应采取负强化的方式，增强幼儿的荣辱感和羞耻心。洛克指出，荣誉是与德行真正原则和标准最接近的，是对有德行的良好行为的一种赞扬[2]。这种惩罚方式旨在通过心理上的激励，而非肉体上的惩罚，来引导儿童形成良好的行为习惯和道德观念。

## 2.《教育漫话》中的惩罚思想分析

### 2.1. 惩罚与德育的关系

在《教育漫话》中，洛克认为德育是教育的核心，强调德行对于个人的重要性，认为德行是个人获得幸福和成就的基础。他主张在德育中适当使用奖励和惩罚，但方法必须得当。洛克强调，惩罚应该在万不得已的情况下使用，并且一旦使用，就要坚持到底，直到儿童真正认识到自己的错误。此外，洛克也指出，惩罚不是目的，让儿童认识到错误并改正才是目的。洛克还强调说理和榜样的重要性，认为在教育过程中要注重说服教育，对待儿童要晓之以理，动之以情。通过这些方法，洛克希望培养出具有良好德行的绅士，他强调德育的重要性，主张在德育中慎用惩罚。

### 2.2. 惩罚的实施原则

洛克强调惩罚的实施应遵循一定的原则，包括及早性、有效性和针对性。他认为，只有遵循这些原则，惩罚才能达到预期的教育效果。首先是及早性，洛克强调管教儿童应该从极小的时候开始，这个时期被称之为关键期。只有在儿童年幼的时候树立起威信，他们长大后才会听从管教。其次是有效性，不恰当地压迫会使儿童感到厌恶，甚至产生负面效果。因此，要设法引起他们改正错误的欲望，实施更有效地教育。最后是针对性，实施惩罚时要对儿童所犯的错误进行分析与衡量，根据所犯错误的程度来判断实施惩罚手段的轻重。比如对于初犯者不必过度惩罚，而对已经提醒过又重犯的举动，应当使用更有效的惩罚方法。此外，实施惩罚还要考虑儿童的年龄和性格特点，使儿童可以真正接受惩罚，并认识到自己的错误。

## 3. 现代教育中的惩罚应用

### 3.1. 教育惩罚的现代挑战

#### 3.1.1. 教师的困境

在当前的社会背景下，教师在实施教育惩罚时面临着“惧用”与“滥用”的双重困境。一方面，教师惩罚学生的权利逐渐被吞噬，教师的权威地位也在逐渐下降[3]。一些教师对学生稍微管得严了、说话重了，就可能被投诉、被追责，导致教师群体出现“不敢管教、不愿管教”的现象。此外，随着互联网的发展，教育惩罚恶性事件更多地暴露在公众视野中，导致教育惩罚置于风口浪尖。因此，为了避免引发家长的投诉或社会舆论的负面影响，教师在面对学生的违规行为时往往不敢采用惩戒措施。另一方面，教师缺乏对教育惩罚机制的正确认识。部分教师在实施教育惩罚时，不考虑学生的性格特点、心里状态等，常常选择采用简单粗暴的惩罚方式，这也导致惩罚的教育效果不佳[3]。教师应该明确认识到惩罚的目的不是为了处罚学生，而是为了帮助学生认识自己的错误。因此，教师在进行惩罚时，应该从思想入手，标本兼治。比如对于无心犯错的学生可以进行轻微的惩罚，而对于故意犯错的学生要予以严厉的惩罚，并辅以说教，要让学生意识到所犯错误的严重性并承担其后果。

#### 3.1.2. 法律效力的不足

法律效力的低下会直接影响教师行使惩戒权的信心和积极性。在日常的教育教学中，教师对于是否应当行使惩戒权，常常持有谨慎的态度，甚至出现不敢行使或者怠于行使惩戒权的情况。这种现象的背后，实际上反映出教师对自身行为的合法性和正当性缺乏足够的法律依据和支持。由于部分惩戒规则的法律效力不足，一旦惩戒行为引发了争议或投诉，教师就可能会面临法律风险。这样的心理负担就严重削弱了教师行使惩戒权力的信心和积极性。

### 3.2. 教育惩罚问题的应对策略

#### 3.2.1. 加强师德教育，掌握教育惩罚的艺术

教师作为教育惩罚的实施者，必须要正确认识教育惩罚的意义。但是在教育实践中，由于很多教师对教育惩罚的认识不够充分，导致教育惩罚的实施常常出现偏差。一些教师可能会将惩罚直接等同于体罚或者羞辱，这种做法不仅不能有效地纠正学生的错误行为，反而对学生的心理健康产生负面影响。此外，惩罚必须建立在对学生的尊重之上。既然惩罚的最终目的是培养学生对纪律的尊重，那么尊重的情感应该贯穿于惩罚的始终[4]。如果教师不能正确地实施惩罚，可能会导致学生对规则的不理解，甚至产生对权威的不信任。因此，教师需要对教育惩罚有更深入的理解，要学习如何使用积极的惩罚策略来教育学生。这样才能使教育惩罚发挥真正的作用，帮助学生发展自我控制和责任感。

#### 3.2.2. 营造公正合理的社会舆论环境

近年来，随着互联网的快速发展，教育惩罚被越来越多地揭露在公众视野中。由于受各种社会舆论的负面影响，教师“不敢管教、不愿管教”的现象已经屡见不鲜。因此，营造公正合理的社会舆论环境对于教育惩罚的实施至关重要。首先，媒体应承担正确引导舆论的责任，避免对教育惩罚的误解和污名化，通过宣传法律法规和政策解读，传递积极的教育惩罚观念。此外，社会应该强调教育惩罚的合法性和教育性，确保其在合理正当的框架内运用，从而获得公众的理解和支持。只有减少教育惩罚对教师的负面影响，教师才有实施教育惩罚的底气。

#### 3.2.3. 完善教育惩罚的相关法规

为了解决民众对教育惩罚的争议，出台关于教育惩罚的相关法规是必不可少的。这不仅有助于明确教育惩戒的法律地位和实施边界，还能有效减少社会对教育惩戒的歧义和争议。此外，对于部分教师无故忽视学生不良品行的行为,应该增加相关的监管条例,对没有尽义务的教师给予处分。比如，一些教师总是抱着“多一事不如少一事”的心态,对学生的不当行为往往予以忽视或着不予惩罚，这其实是一种不负责任的表现[5]。教师的工作是教书育人，这意味着教师不仅要传授学生知识，还要引导学生树立正确的价值观和人生观。那么对于违法乱纪的学生，教师不能坐视不管，必须尽到职责，采用必要的惩罚措施，纠正不端学生的行为。

## 4. 洛克惩罚思想的现代启示

### 4.1. 对教育政策的影响

洛克的惩罚思想为现代教育政策的制定提供了深远的启示。他强调惩罚不仅是教育中不可或缺的元素，而且必须以合理和恰当的方式实施。这种理念为教育政策的制定者提供了坚实的理论基础，确保教育惩罚措施既能有效促进学生的行为改善，又不会侵犯学生的权益。洛克的思想强调在制定教育政策时，应平衡惩罚的必要性与合理性，以实现教育的最终目的——培养具有良好行为习惯和道德观念的学生。

### 4.2. 对教师实践的指导

洛克的惩罚思想为教师的教育实践提供了宝贵的指导。它强调教师在实施惩罚时，必须精心选择方法并严格遵循原则，以确保教育措施的有效性和公正性。洛克认为，惩罚不应是简单的体罚或随意的责备，而应是一种有目的、有计划的教育手段。因此，教师在选择惩罚方式时，应考虑学生的个性、年龄和错误的性质，以确保惩罚既能纠正不当行为，又能促进学生的自我反省和成长。洛克还强调，惩罚必须公正合理，不能带有个人情绪或偏见。教师应该以身作则，树立良好的榜样，通过合理的惩罚措施来维护课堂纪律和促进学生道德发展。总之，这些思想对教师实践教育惩罚具有重要的指导意义。通过这

些方法，教师可以更有效地实施教育惩罚，达到最佳的教育效果。

## 5. 结论

本文通过对洛克《教育漫话》中的教育惩罚思想的分析，探讨了其在现代教育中的应用。洛克在其著作中强调了惩罚教育的必要性，他反对体罚，推崇寻求惩罚替代方式，并主张荣辱型的惩罚教育。这些观点为现代教育提供了重要的启示。在“鼓励教育”盛行的今天，洛克的思想提醒我们重新审视惩罚教育的威慑作用。我们应该正确认识教育惩罚的意义，并把握好惩罚在教育过程中的“理”与“度”。洛克主张绅士教育，认为德性是最重要的品性，培养儿童良好的德性离不开惩罚教育。他强调管教要趁早，先紧后松，以培养良好习惯，避免惩罚。

这些思想对现代教育政策的制定和实施也具有重要的指导意义。教师在实施惩罚时，必须精心挑选合适的方法并严格遵循教育原则，以确保惩罚措施的有效性和公正性。选择合适的惩罚方法意味着要考虑到学生的个性、年龄、错误的性质以及惩罚的目的。惩罚不应仅仅是为了制止不当行为，而应成为一种教育手段，引导学生进行反思并改正错误。教师应避免情绪化的惩罚，确保惩罚措施与学生的错误相匹配，并有助于学生的长期发展。

总而言之，我们要正确认识教育惩罚的意义。教育惩罚不是简单的惩罚或报复，而是一种旨在引导和教育的手段。其核心目的是通过合理的惩戒措施，帮助学生认识到错误，激发其自我改进的动力。教育惩罚应该与正面激励相结合，以促进学生的全面发展。此外，教师和家长还应该共同努力，以确保教育惩罚的实施既公正又有效，这样才能达到最佳的教育效果。

## 参考文献

[1] 约翰•洛克.教育漫话[M].郎悦洁，译.武汉：武汉出版社，2014：37-39

[2] 黄小倩,沈小强.论洛克《教育漫话》中学前教育思想及当代价值[J].大庆师范学院学报,2022,42(01):111-120.

[3] 刘信阳.洛克教育惩罚思想及对当今学校教育惩罚的启示[J].太原师范学院学报(社会科学版),2015,14(01):111-115.

[4] 李长伟,李清华.教育惩罚的问题、成因及其应对——基于涂尔干纪律精神的视角[J].教育理论与实践,2023,43(01):15-21.

[5] 许晨莺,冯文全.论教育惩罚的学理依据及其实施策略[J].教育科学研究,2015,(05):52-5.