教育學文摘
Abstracts of Education
ISSN Print: 3079-5443
ISSN Online: 3079-5451
https://doi.org/10.63313/EDU.8067

数字法治教育共同体视域下民办高校新文科专业群建构路径探究

刘诗琦，李爽，薛贺文

长春工业大学人文信息学院，吉林 长春

发布日期：2026年11月09日

摘　要

数字法治教育共同体属于多元主体协同育人形态，具备主体共生、资源互通、目标联动的特质，为民办高校新文科专业群建设提供理论框架。数字法治教育共同体作为外部育人生态，新文科专业群作为校内落地载体，二者存在深度耦合关系，联动发展能够推动文科教育供给侧主动适配数字治理的现实需求。民办高校推进专业群建设，能够补齐区域数字法治人才缺口，破解文科专业同质化困境，优化有限办学资源配置。当前建设仍存在多重短板，数字法治教育顶层设计缺位，学科壁垒制约交叉融合，政校企研协同合作流于表面，共同体主体权责模糊，长效运行机制尚未成型。依托共同体推进专业群提质，需完善顶层规划，将数字法治素养贯穿人才培养全过程；打破院系专业壁垒，整合实务资源重构跨学科课程，推动专业迭代升级；搭建共同体治理架构，厘清各方权责，构建可持续协同育人体系。面向基层数字治理、数据合规、网络法律服务岗位需求，整合校内外育人资源，打通课堂教学与实务场景，形成契合民办院校办学特点的专业群运行模式，培育兼具人文素养、法治思维与数字实操能力的应用型新文科人才，服务地方数字社会治理与区域数字经济发展。

关键词

数字法治；数字法治教育共同体；民办高校；新文科；专业群建设

Exploration of Pathways for Constructing New Liberal Arts Program Clusters in Private Higher Education Institutions from the Perspective of a Digital Rule-of-Law Education Community

Shiqi Liu. Shuang Li and Hewen Xue

School of Humanities and Information, Changchun University of Technology, Changchun, Jilin, China

文章引用: 刘诗琦, 李爽, 薛贺文. (2026). 数字法治教育共同体视域下民办高校新文科专业群建构路径探究. 教育學文摘, 2(2), 91 – 95. ISSN Print: 3079-5443, ISSN Online: 3079-5451.
DOI: 10.63313/EDU.8067

Abstract

The digital rule-of-law education community represents a collaborative talent cultivation model involving multiple stakeholders, characterized by symbiotic relationships among participants, interconnectivity of resources, and aligned objectives; it thereby provides a theoretical framework for the development of new liberal arts program clusters in private universities. In this context, the digital rule-of-law education community serves as an external educational ecosystem, while the new liberal arts program cluster functions as an internal implementation vehicle; the two exhibit a deep synergistic relationship, and their coordinated development can enable the supply side of liberal arts education to proactively adapt to the practical demands of digital governance. By advancing the construction of such program clusters, private universities can address regional shortages of digital rule-of-law professionals, overcome the challenge of homogenization among liberal arts programs, and optimize the allocation of limited educational resources. However, several shortcomings persist in current efforts: a lack of top-level strategic planning for digital rule-of-law education; disciplinary barriers that hinder interdisciplinary integration; superficial collaboration among government agencies, enterprises, universities, and research institutions; ambiguous delineation of rights and responsibilities among community participants; and the absence of well-established long-term operational mechanisms. To enhance the quality of these program clusters through the establishment of such communities, it is essential to: refine top-level strategic planning by integrating digital rule-of-law literacy throughout the entire talent cultivation process; dismantle departmental and programmatic barriers by consolidating practical resources to redesign interdisciplinary curricula, thereby facilitating program iteration and upgrading; and establish a robust community governance framework that clarifies the roles and responsibilities of all parties, thereby building a sustainable collaborative talent cultivation system. Addressing the demand for positions in grassroots digital governance, data compliance, and online legal services, private universities should integrate both internal and external educational resources, bridge the gap between classroom instruction and practical application scenarios, and develop operational models for program clusters that align with the distinctive characteristics of private institutions. This approach will cultivate application-oriented new liberal arts professionals who possess humanistic literacy, legal reasoning capabilities, and practical digital competencies, thereby contributing to local digital social governance and the growth of regional digital economies.

Keywords

Digital Rule of Law; Digital Rule of Law Education Community; Private Universities; New Liberal Arts; Development of Professional Clusters

Copyright © 2026 by author(s) and Erytis Publishing Limited.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

1. 数字法治教育共同体内涵及其与新文科专业群的耦合

1.1. 共同体的内涵与特征

数字法治教育共同体，是以培养数字法治素养复合型人才为共同目标，由民办高校、司法与网信部门、律所、数字企业、科研机构、行业协会等多元主体共同构成，依托制度框架实现资源互通、责任共担、利益共享的协同育人生态系统。它并非多主体简单拼凑，而是打破组织边界、围绕人才培养形成稳

定互动关系，区别于以学校为绝对核心、校外主体仅作辅助的传统教育共同体[1]。其构成要素含校内跨专业团队、教学部门、学生及校外监管机构、法律服务机构、企业、科研机构等主体，协同培育适配地方数字治理人才的目标，师资、案例、平台、项目、成果等资源，沟通协商、利益协调、质量评价、激励保障的机制。相较传统共同体，它具备目标同向性、资源开放性、动态适应性、多元共治性四项特征[2]。其功能体现在理论层面搭建跨学科研究平台、育人层面供给复合型培养资源、社会层面为区域数字治理输出人才与智力支持。

1.2. 共同体与新文科专业群的耦合

耦合描述两个独立系统相互作用、彼此促进、实现协同增效的状态。共同体属外部育人生态系统，专业群属校内培养组织系统，二者耦合本质是教育供给侧结构性改革主动适配数字经济与数字治理需求。一方面，专业群是共同体落地的校内载体。共同体资源、项目、导师需依托专业群组织单元落地，专业群可统一协调校内专业与教研室，承接实务资源，搭建跨专业课程体系，组织跨专业学生团队参与实务项目[3]。另一方面，共同体为专业群提质赋能。民办高校专业群普遍存在跨学科师资不足、实践场景匮乏、培养与需求脱节等缺口，共同体引入校外专家、真实案例、合规项目与治理场景，弥补校内短板，并多元参与质量评价、反馈岗位需求，反向推动课程迭代与专业升级。二者不是简单拼接而是系统融合，专业群提供组织底座，共同体提供外部生态与动态反馈，联动推动文科培养体系整体转型。

2. 民办高校新文科专业群建设现存问题

2.1. 数字法治理念融入不足且缺少顶层设计

部分民办高校建设专业群属被动响应号召，未以共同体建设为抓手整体规划，专业群仅停留于行政合并，建设目标与培养规格未统一，数字法治素养未纳入全部专业毕业能力指标。数字法治教育多集中于法学专业，新媒体、行政管理等专业几乎不涉及数据合规、网络治理等内容，呈现碎片化。教师数字法治理念滞后，文科教师多受传统人文训练，缺少数字技术与法律交叉知识储备，部分教师视数字法治为法学专属，课堂教学重传统理论、少数字案例与实训，课程思政与法治融合生硬，多简单宣讲法条。人才评价未同步更新，仍以期末笔试为主、重理论记忆，缺实务能力考核，学生动力不足。

2.2. 学科交叉融合与专业升级深度不够

学科融合易走两极端，要么固守文科边界、数字法治浅尝辄止，要么盲目叠加技术与法律课程、丢失人文底色。院系与专业壁垒固化，各专业教学、课程、教研独立，跨专业备课与联合开发机制不畅，法学与新媒体、行政管理教师缺乏常态教研交流，“法学+传媒”“法学+公共治理”交叉课程偏少[4]。专业升级改造浮于表面，培养方案修订多为新增一两门选修课，缺少底层通用模块与数字法治通识课，教学案例多传统线下纠纷，实训仍以模拟法庭、文书写作为主，缺少法律大数据检索、区块链存证、网络合规审查等数字场景[1]。跨学科师资滞后，民办高校双师型教师缺口大，兼具人文功底、数字能力与实务经验的教师稀缺，校外实务导师参与多限于短期讲座，难以深度介入课程设计、实训与论文指导。

2.3. 多元主体协同流于形式

共同体各主体目标诉求差异明显，高校重人才培养与教学成果，政府重普法与基层治理人才储备，企业重合规人才获取与合规成本降低，科研机构重案例收集与学术研究，诉求不一易使合作浅层化。具体表现在于合作层次浅，多停留于挂牌实践基地、讲座、短期参观，行业主体少参与方案论证、课程开发与教学评价，产教融合“重挂牌、轻运行”，共同体仅名义组建。权责与利益分配机制缺失，各方权

利义务、投入与成果共享规则不清，校内院系存在课时分配、成果归属分歧，校外单位投入缺激励，合作持续性弱、项目结束即中断。实践教学闭环断裂，实践教学分散、缺统一项目库，实习岗位分散、校外指导缺位、考核宽松，未建立质量跟踪反馈机制，培养与需求反馈链条不通畅[5]。此外民办高校经费压力大，数字法治实训平台建设投入有限，法律大数据平台、AI 法律实训系统、网络合规模拟平台等采购运维成本高，制约数字化实践教学。

3. 共同体驱动专业群建设的完善建议

3.1. 推动数字法治教育融入全过程以强化顶层设计

民办高校立足应用型定位，围绕基层数字治理、网络法律服务、企业数据合规岗位集群，构建以法学为核心、新媒体与行政管理等专业协同的专业群，吸纳政企科研代表参与顶层设计，将数字法治素养明确为全体学生通用核心能力，写入培养方案，统一设定数据权利认知、网络行为规范、数字案例分析、基础合规审查等毕业能力指标。分层搭建“专业群通识+专业核心融合+前沿微专业”三层课程体系，面向全体学生开设与数字法治概论、数据伦理与网络文明相关通识课，普及数字权利、个人信息保护、网络治理基础规则。各专业核心课嵌入数字法治专题，如新媒体专业增设网络内容合规、算法规制，行政管理专业加入数字政府治理、政务数据法治边界，社会工作补充线上服务数据保护。高年级开设数据合规实务、网络纠纷处理等交叉选修课，条件成熟设数字法治微专业、学分互认。同时，课程坚持“法治思维+数字应用”导向，守文科底色、不盲目叠加技术课程。改革单一笔试评价，引入案例研讨、合规项目报告、虚拟实训成果、实务竞赛等过程性指标，围绕网络暴力、算法公平、信息泄露等真实案例深化课程思政。面向教师开展常态化数字法治培训，鼓励联合共同体成员申报教改课题。

3.2. 依托共同体推进交叉融合与专业升级

统筹课程、师资、实训资源，组建法学、传媒、公共管理联合的跨学科教学团队，共同开发交叉课程、编写案例集，定期开展跨学科教研，建立跨院系工作量认定与成果共享制度。联合共同体各主体调研岗位需求，绘制能力清单，反向迭代课程，更新本土真实案例，将 AI 法律检索、裁判文书大数据分析、区块链存证、网络合规审查等实操融入教学，建设共享虚拟仿真实训平台，开发网络纠纷调解、企业数据合规自查、数字政府风险评估等项目，多专业共用，组织模拟法庭、法律大数据等学科竞赛。对内实施教师数字能力提升计划，支持文科教师参加法律科技培训；对外柔性引进法官、检察官、数据合规师、网信专家担任导师，深度参与方案论证、授课、实训与论文指导，形成校内跨学科教师+行业实务导师双师团队。

3.3. 构建多元主体协同长效机制

定期开展联席会议，共同研判人才需求、参与方案修订、课程开发与质量评价，明确各方权责[3]。学校负责教学组织与学生管理，政府提供政策案例，律所与企业提供合规项目与导师，科研机构提供理论与案例支持，行业协会参与质量标准制定，实现平等协商、互利共赢。创新协同载体，共建实践基地、联合案例库、项目工坊，引入企业数据合规自查、网络舆情风险评估、基层网络矛盾调解等真实项目，组织跨专业学生组队完成，推行“课堂教学+虚拟实训+实务项目+岗位实习”一体化链条，统一实习标准，落实双导师制，建立学分互认机制。搭建毕业生跟踪调研体系，定期收集用人单位反馈，形成“需求调研—培养实施—质量评价—专业优化”闭环，统筹经费、联合争取教育专项与产教融合资金，持续投入实训平台建设，保障共同体与专业群长期稳定运行。

4. 结语

数字法治建设持续推进，新文科专业群建设为民办高校文科转型提供可行路径，数字法治教育共同体则是破解民办高校资源不足、协同育人虚化难题的重要载体。二者耦合本质是教育供给侧结构性改革主动适配数字经济治理需求。实施过程中需妥善把握学科交叉的深度与广度，守住文科人文底色，同时协调多元主体利益诉求，搭建稳定可持续的协同机制。民办高校应立足应用型定位，依托共同体整合校内外资源，把数字法治理念贯穿人才培养全流程，破除专业壁垒、推进课程与实训体系数字化升级，聚焦基层数字治理、数据合规、网络法律服务等地方紧缺岗位，培养兼具人文素养、法治思维与数字实操能力的复合型新文科人才，打造文科办学特色、提升培养质量，持续向地方输送数字法治应用型人才，助力地方数字社会治理现代化，实现民办高等教育与区域数字经济协同发展。

基金项目

中国民办教育协会 2025 年度规划课题
课题批准号：CANQN250695

参考文献

[1] 谢伟.粤港澳大湾区高校数字法学实验教学改革探究[J].智能高教，2025 (02):200-216.
[2] 储陈城,胡晚霞.新文科建设中数字法学教育的争议与消解[J].齐鲁师范学院学报，2024,39 (01):22-30.
[3] 王钰莹.产教融合共同体赋能教育科技人才一体发展的作用机制与实践进路[J].陕西教育(高教)，2026 (10):67-69.
[4] 王延光,张维亚.“新文科”背景下应用型高校文科专业群建设与城市文化产业发展——以金陵科技学院为例[J].现代城市研究，2025(11):21-25.
[5] 段禹,崔延强.新文科建设的理论内涵与实践路向[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2020,52(02):149-156.