文史哲论丛
Literature, History and Philosophy
ISSN Print: 3079-5400
ISSN Online: 3079-5419
https://doi.org/10.63313/LHP.8065

红色资源育人视域下成渝地区红色研学线路设计与思政建设协同路径研究

盛玓

成都工业学院，四川 成都

发布日期：2026年11月04日

摘　要

成渝地区双城经济圈建设为川渝两地红色教育资源的整合利用提供了历史契机。本文立足“大思政课”建设要求，系统梳理成渝地区红色研学资源的分布谱系与育人特质，提出以主题统摄、梯次递进、课程化改造为核心的研学线路设计框架，构建“红岩魂”“将帅故里”“长征精神”三条主题线路，并从课程、队伍、机制、评价、数字技术五个维度阐释研学线路与思政建设的协同路径，以期为区域红色研学实践与思想政治教育深度融合提供参考。

关键词

红色研学；思想政治教育；成渝地区双城经济圈；线路设计；协同育人

Research on the Design of Red Study-Tour Routes in the Chengdu-Chongqing Region and the Col-laborative Pathways for Ideological and Political Education Construction from the Perspective of Red Resources for Education

Yu Sheng

Chengdu Technological University, Chengdu, China

Abstract

文章引用：盛玓. (2026). 红色资源育人视域下成渝地区红色研学线路设计与思政建设协同路径研究. 文史哲论丛, 3(1), 1－4. ISSN Print: 3079-5400, ISSN Online: 3079-5419.
DOI: 10.63313/LHP.8065

The construction of the Chengdu-Chongqing Twin-City Economic Circle provides a historical opportunity for the integrated utilization of red education resources in Sichuan and Chongqing. Based on the requirements of "grand ideological and political courses," this paper systematically reviews the distribution spectrum and educational characteristics of red study-tour resources in the Chengdu-Chongqing region, proposes a study-tour route design framework centered on thematic integration, tiered progression, and curriculum-based transformation, constructs three thematic routes—"The Soul of Hongyan," "The Hometowns of Generals," and "The Spirit of the Long March"—and elaborates from five dimensions—curriculum, teaching staff, mechanisms, evaluation, and digital technology—on the collaborative pathways between study-tour routes and ideological and political education construction, with the aim of providing reference for the deep integration of regional red study-tour practice and ideological and political education.

Keywords

Red Study Tour; İdeological And Political Education; Chengdu-Chongqing Twin-City Economic Circle; Route Design; Collaborative Education

Copyright © 2026 by author(s) and Erytis Publishing Limited.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

一、问题的提出

研学旅行是落实立德树人根本任务的重要载体。2021 年《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》明确提出共建“巴蜀文化旅游走廊”，为川渝红色资源的跨区域开发提供了政策依据；2022 年教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，进一步要求把思政小课堂同社会大课堂结合起来。在此双重背景下，红色研学不再只是一项文旅活动，而日益成为思想政治教育体系的有机构成。

然而，当前成渝地区红色研学实践仍存在三重张力：其一，资源“富矿”与开发“碎片化”并存，川渝两地红色点位众多，但缺乏统一主题统领，线路设计多停留在景点串联层面；其二，“游”与“学”脱节，部分研学产品重体验轻探究，参观讲解替代了问题导向的深度学习；其三，研学与思政课程“两张皮”，研学成果难以反哺课堂教学，思政建设的育人链条在实践环节出现断点。如何在区域协同框架下实现红色研学线路的科学设计与思政建设的有效衔接，是亟待回答的现实课题。

二、成渝地区红色研学资源的禀赋与育人价值

从资源谱系看，成渝地区红色资源大致可归为四类：一是以重庆红岩村、渣滓洞、白公馆为代表的红岩精神资源群，凝结着白色恐怖下共产党人坚如磐石的理想信念；二是“将帅故里”资源，涵盖广安邓小平故里、仪陇朱德故里、乐至陈毅故里、开州刘伯承故居、江津聂荣臻故居等，构成一条罕见的伟人将帅故居集群；三是以古蔺四渡赤水、泸定桥、凉山彝海结盟遗址为代表的长征文化资源；四是以巴中通江川陕革命根据地为核心的苏区精神资源。

从空间结构看，上述资源呈现“组团分布、跨省连片”的特征，恰好呼应成渝主轴与双核的地理格局，具备整体规划、串珠成链的天然条件。从精神谱系看，红岩精神、长征精神、苏区精神同属中国共产党人精神谱系，且在时间轴上前后接续，为学段进阶式的思政教育提供了完整叙事链条。其育人价值在于：将抽象的理论话语转译为可感可知的历史现场，使学生在具身体验中完成从“知”到“信”的转

化，这正是课堂讲授难以替代的育人机制。

三、红色研学线路设计的原则与实施方案

（一）设计原则

一是主题统摄原则，每条线路围绕一种精神内核组织节点，避免景点堆砌；二是梯次递进原则，依据小学、初中、高中、大学不同学段的认知水平与课标要求，分层设定研学目标与任务深度；三是五育融合原则，在价值引领中嵌入历史考察、地理认知、文学表达与实践操作；四是数字赋能原则，为不可移动、时空受限的资源配置虚拟仿真补充，实现线上线下融合。

（二）三条主题线路

表 1. 成渝地区红色研学主题线路设计

线路名称	核心节点	适配学段	思政映射点
红岩魂·信仰之路	红岩村—周公馆—渣滓洞—白公馆	高中、大学	理想信念教育、红岩精神、总体国家安全观
将帅故里·初心之路	邓小平故里—朱德故里—陈毅故里—刘伯承故居	小学、初中	家国情怀、艰苦奋斗、改革开放史
长征精神·奋斗之路	四渡赤水纪念馆—彝海结盟遗址—泸定桥	初中、高中	长征精神、民族团结、革命英雄主义

三条线路在空间上分别对应重庆都市圈、成渝中部与川西—川南翼，在精神谱系上分别指向信仰、初心与奋斗，相互独立又彼此呼应，共同构成区域红色研学的骨架网络。

（三）课程化改造

线路的生命力在于课程化。研学前，发布驱动性问题与预习资源包，明确任务清单；研学中，采用“现场教学＋任务探究＋互动研讨”结构，让学生带着问题看、围绕任务做；研学后，组织成果展示与反思写作，将研学所得转化为思政课堂的教学素材。由此，线路由“参观动线”升级为“学习链条”。

四、研学线路与思政建设的协同路径

其一，课程协同。推动研学点位纳入“大思政课”实践教学基地清单，把三条主题线路的关键场景开发为与思政课各门课程章节相对应的现场教学模块，实现教材知识点与历史现场的一一锚定，使研学成为思政课的延伸课堂、思政课成为研学的理论底座。

其二，队伍协同。组建“思政教师＋研学导师＋场馆讲解员”的协同教学团队，实行集体备课，由思政教师把控价值导向与理论深度，场馆人员提供史实细节与现场叙事，破解实践育人与理论育人“两张皮”的问题。

其三，机制协同。依托川渝教育协同发展框架，建立两地红色研学资源共建共享机制，统一课程建设标准与导师培训规范，探索研学学时与综合素质评价、社会实践学分的跨省互认，使线路运行获得制度支撑。

其四，评价协同。改变以参观人次为中心的粗放考核，构建涵盖价值认同、知识理解、能力表现三个维度的过程性评价体系，通过任务单、研学报告、行为观察等方式采集证据，以评促学、以评促教。

其五，数字协同。联合建设川渝红色文化数字资源库与虚拟仿真课程，将重要点位进行数字化呈现，既服务行前预习与行后巩固，也让优质红色教育资源跨越地理阻隔辐射更广大的学校与学段。

五、结语

红色研学线路设计本质上是育人资源的再组织，思政建设路径的探寻本质上是育人机制的再建构。成渝地区兼具资源密度与政策机遇的双重优势，唯有以精神谱系统领线路设计、以课程化改造贯通“游”与“学”、以区域协同支撑常态运行，才能使红色资源真正转化为铸魂育人的教育力量，为新时代区域思想政治教育一体化提供可复制的实践样本。

参考文献

[1] 习近平. 在庆祝中国共产党成立一百周年大会上的讲话[M]. 北京：人民出版社，2021.

[2] 中共中央、国务院. 成渝地区双城经济圈建设规划纲要[Z]. 2021.

[3] 教育部等十部门. 全面推进“大思政课”建设的工作方案[Z]. 2022.

[4] 中共中央党史和文献研究院. 中国共产党的一百年[M]. 北京：中共党史出版社，2022.

[5] 沈成飞，连文妹. 论红色文化的内涵、特征及其当代价值[J]. 教学与研究，2018(1).